

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Балаково Саратовской области

Цикл уроков математики

**Гончарук Елены Анатольевны,
учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 28 г. Балаково
Саратовской области**

Урок по теме: «Умножение числа на сумму»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

- Предмет: математика, класс: 4, автор учебника: математика, 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.
- Тема урока: «Умножение числа на сумму»
- Дидактическая цель: создать условия для формирования функциональной грамотности, умения умножения числа на сумму с опорой на схематический рисунок, умения записывать новый приём умножения.
- **Тип урока: «открытие» нового знания**
- Задачи по содержанию (обучающая, развивающая, воспитательная):
 - Обучающая:*
 - 1) формировать представления о конкретном смысле умножения числа на сумму;
 - 2) формировать умения:
 - производить умножение числа на сумму с опорой на схематический рисунок;
 - записывать новый приём умножения;
 - выполнять умножение числа на сумму удобным способом;
 - применять полученные знания при решении практических задач.
 - Развивающая:*
 - способствовать развитию функциональной грамотности;
 - способствовать развитию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - способствовать развитию использования знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
 - Воспитательная:* содействовать воспитанию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Методы обучения:
 - деятельностный, проблемный;
 - словесный (беседа), наглядный (картинки в учебнике, презентация), практический (упражнения);

• Формы организации познавательной деятельности учащихся¹: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

• Средства обучения (для учителя, для учащихся):

Для учителя:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42
- презентация к уроку, компьютер, проектор;
- конспект урока.

Для обучающихся:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42
- презентация к уроку;
- карточки с заданиями для каждого ученика;
- карточки с заданиями для работы в группах;
- маркерные доски;
- индивидуальные доски с разноцветными магнитиками;
- «Лист Успеха» для самооценки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности 1 – 2 мин.	- Урок начинаем с девиза. Прочитайте девиз урока: «Математике учиться-всегда пригодится. Математика-гимнастика для ума».	Читают девиз урока. Отвечают на вопросы учителя.	1

¹ Выбрать и указать слова: фронтальная, индивидуальная, групповая или парная

	<p>- Как вы понимаете эти слова? Для чего нужно учить математику? – Подумайте, что необходимо нам для успешного изучения математики?</p>		
<p>Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности 4 - 5 мин.</p>	<p><i>Актуализация знаний</i> 1. Работа в парах по карточкам. - Подумайте и поставьте нужный арифметический знак: На доске записаны равенства: 3...14= 42 5...17=23 6...16=96 20...16=320 3...26=29 50...17=750 -Чем похожи все записанные равенства? -Какие арифметические действия могли совершить с числами, если ответ больше каждого из них? -На какие группы можно разделить полученные равенства? -Как удобнее найти значение произведений?</p> <p>Проверка: - Назовите выражения, которые у вас получились. 2. - Выполняя это задание, какое арифметическое действие вы выполняли? - Расскажите, что вы уже знаете об арифметических действиях, обращаем внимание на карточку-помощницу (на экране). А что ещё вы хотели бы узнать?</p> <p><i>Фиксация затруднений</i> 3. Послушайте задачу. Учительница проверяет 18 тетрадей в час. В первый день она проверяла тетради 3 часа, а во второй 4 часа. Сколько всего тетрадей проверила учительница за 2 дня. Как вы будете решать задачу? (подсчитаем, сколько всего часов учительница проверяла тетради, и умножим это число на количество тетрадей, проверяемых в час.) Запишите выражение. $18 * (3+4)=126$ (г.) Можно ли решить эту задачу другим способом? (можно сначала подсчитать, сколько учительница проверяла тетради в каждый из дней, а потом результаты сложились)</p>	<p>1. Выполняют задания в карточках. Называют арифметические знаки, полученные выражения, проверяют. Отвечают на вопросы учителя. 2. Отвечают на вопрос. Читают вопросы и отвечают на них. 3. Записывают и решают выражение. Отвечают на вопросы учителя. Записывают ответы на доске. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>12, 13, 7.</p>

	Запишите выражение. $18 \cdot 3 + 18 \cdot 4 = 126$ (т.)		
Постановка учебной задачи 1 – 2 мин.	Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать? (выражения разные, а результат один и тот же.) Какой можно сделать вывод? Как можно умножить число на сумму? (Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить). Кто уже догадался, какая тема нашего урока? Какую цель нашей деятельности мы поставим на урок?	Отвечают на вопросы учителя. Определяют цель своей деятельности на уроке.	8, 4.
Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта 10 – 12 мин.	- Откройте с. 42 Скажите, правильно ли мы поняли какую тему нам сегодня освещает человек? - Скажите, как подсчитать все геометрические фигуры? $(3 \cdot 4 + 3 \cdot 2 = 18; 3 \cdot (4 + 2) = 18)$ Объясните, как двумя способами узнали общее количество кружков. 1) По 3 кружка взяли 6 раз, получилось 18 кружков. 2) Сначала по 3 кружка взяли 4 раза, получилось 12 кружков, а потом по 3 кружка взяли еще 2 раза, получилось 6 кружков, сложили 12 и 6, получилось 18 кружков. Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записали. Что вы можете сказать? (выражения разные, а результат один и тот же.) Какой можно сделать вывод? Как можно умножить число на сумму? <i>Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое слагаемое и результаты сложить.</i> Выполните № 139. Как можно решить двумя способами числовые выражения? Выполните № 140. Вычислите удобным способом.	1. Отвечают на вопросы учителя. Дополняют цель своей деятельности на уроке. Определяют тему урока и сравнивают её с темой в учебнике. Записывают вместе с учителем пример. Читают запись. Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение в учебнике. Сравнивают, делают вывод, аргументируя его. Сравнивают, делают вывод, аргументируя его.	2, 4, 11, 15, 8.

Правильные ли выводы вы сделали ранее?

Физминутка.

Показ слайдов.(музыкальная)

Поработаем с карточками. На них записаны примеры.

$$4*(30+4) \quad 2*(40+2)$$

$$2*(20+3) \quad 4*(30+4)$$

Работа по учебнику . с. 42, Задача № 142.

Прочитайте задачу.

Как лучше кратко записать условие ? (в таблице)

За 1 рейс	Кол-во рейсов	Всего ц
1 уч. – 52 ц	5 р.	
2 уч. – 52 ц	4 р.	

Какими способами можно решить задачу?

Решение

1 способ:

$$52 * 5 + 52 * 4 = 468 \text{ (ц.) было перевезено картофеля}$$

2 способ:

$$52 * (5 + 4) = 468 \text{ (ц.) было перевезено картофеля}$$

Ответ: 468 центнеров.

Отвечают на вопрос учителя.

Выполняют движения под музыку.

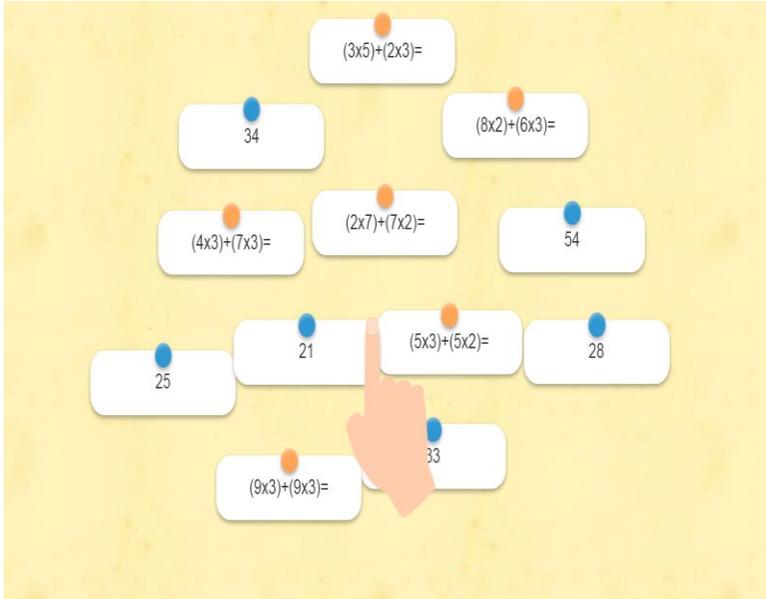
Три ученика выходят к доске по очереди и выполняют задание с подробным объяснением.

Остальные выполняют в тетрадях.
Четвертый пример- самостоятельно.

Отвечают на вопрос учителя.

Отвечают на вопрос учителя.

Сравнивают, делают вывод,

	<p>Какое свойство умножения вы использовали?</p>	<p>аргументируя его</p>	
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 3 – 4 мин.</p>	<p>- Работа с приложением МЭШ. (https://uchebnik.mos.ru/app_player/72413) Выполните в парах: первый пример читает и объясняет решение один ученик, а второй слушает, второй пример – меняемся.</p> 	<p>Работают в парах: сначала один объясняет, другой слушает, потом наоборот.</p>	<p>13, 14, 15.</p>
<p>Самостоятельная работа самопроверкой 3 – 4 мин</p>	<p>Работа с приложением МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/app_player/72548)</p> 	<p>Решают примеры самостоятельно. Проверяют по образцу. Фиксируют отметку за работу на данном этапе в «Лист успеха».</p> <p>Поднимают руки.</p>	<p>5.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте решение по образцу (на экране). - Поднимите руку, кто верно решил все примеры? Кто допустил ошибки, исправил их? - Молодцы! 		
<p>Включение в систему знаний и повторение (жизненная ситуация/ необязательный этап) 6 - 7 мин</p>	<p>- Ребята, а может нам пригодится в жизни умение делить число с остатком? Приведите примеры.</p> <p>Работа в группах на маркерной доске. Задание: решите задачу. <i>1 группа:</i></p> <p>В магазин привезли 4 куса ткани красного цвета и 5 кусков ткани синего цвета. В каждом куске по 15 метров ткани. Сколько всего метров ткани привезли в магазин? Выбери выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи. <i>Укажите правильный вариант ответа:</i> $15 : (4 + 5)$ $15 \cdot (4 + 5)$ $15 - (4 + 5)$</p> <p><i>2 группа:</i> <i>3 группа:</i> <i>Проверка:</i> представитель от команды выходит к доске, читает задачу, показывает и объясняет её решение. - Молодцы, хорошо справились с заданием.</p>	<p>Отвечают на вопрос, приводят примеры.</p> <p>Работают в группах: решают задачу.</p> <p>Выходят к доске, читают задачу и объясняют, как решали.</p>	12, 13, 14, 15.
<p>Рефлексия деятельности 3 - 4 мин</p>	<p>1. - Ребята, чему мы хотели научиться вначале урока? - Мы достигли своей цели? - А каким способом? - А как вы думаете есть ещё другие способы умножения числа на сумму? - Об этом мы узнаем на следующем уроке. - А сейчас посмотрите ещё раз на список вопросов об умножении, с которого мы начинали урок (на экране). - Какие вопросы вы бы добавили после сегодняшнего урока?</p> <p>2. - Ребята, оцените результат своей работы на уроке согласно вашей отметке за работу на каждом этапе урока в «Листе успеха». - Выберите и продолжите любое предложение:</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Предлагают добавить вопросы в список.</p> <p>2. Оценивают с помощью «Листа</p>	7.

- На сегодняшнем уроке я узнал...
 - На сегодняшнем уроке я похвалил бы себя за...
 - После урока мне захотелось ...
 - Сегодня я сумел ..
3. Отметки за урок....

4. Домашнее задание-карточка.

Закрепить умение выполнять умножение числа на сумму и решение задач вы можете с помощью карточки (на выбор 2 задания)

КАРТОЧКА «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

№1. Решите примеры удобным вам способом.

$$28 \cdot (9 + 6)$$

$$13 \cdot (8 + 10)$$

$$6 \cdot (13 + 3)$$

№2. Разложите один из множителей на слагаемые, чтобы выполнить умножение.

$$523 \cdot 15$$

$$911 \cdot 25$$

$$1485 \cdot 19$$

№3. Выполнить ЦДЗ (цифровое домашнее задание 1-2 этапов урока)

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1740450

- На этом наш урок закончен. Мне было очень приятно с вами поработать. Спасибо вам и математике!

Успеха» свою работу на уроке.

3. Слушают отметки.

4. Получают домашнее задание карточку, записывают на выбор 2 номера.

Приложение к уроку:

Карточка «Домашнее задание»

№1	№1. Решите примеры удобным вам способом. $28 \cdot (9 + 6)$ $13 \cdot (8 + 10)$ $6 \cdot (13 + 3)$
№2	№2. Разложите один из множителей на слагаемые, чтобы выполнить умножение. $523 \cdot 15$ $911 \cdot 25$ $1485 \cdot 19$
№3	№3. Выполнить ЦДЗ (цифровое домашнее задание 1-2 этапов урока) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/1740450

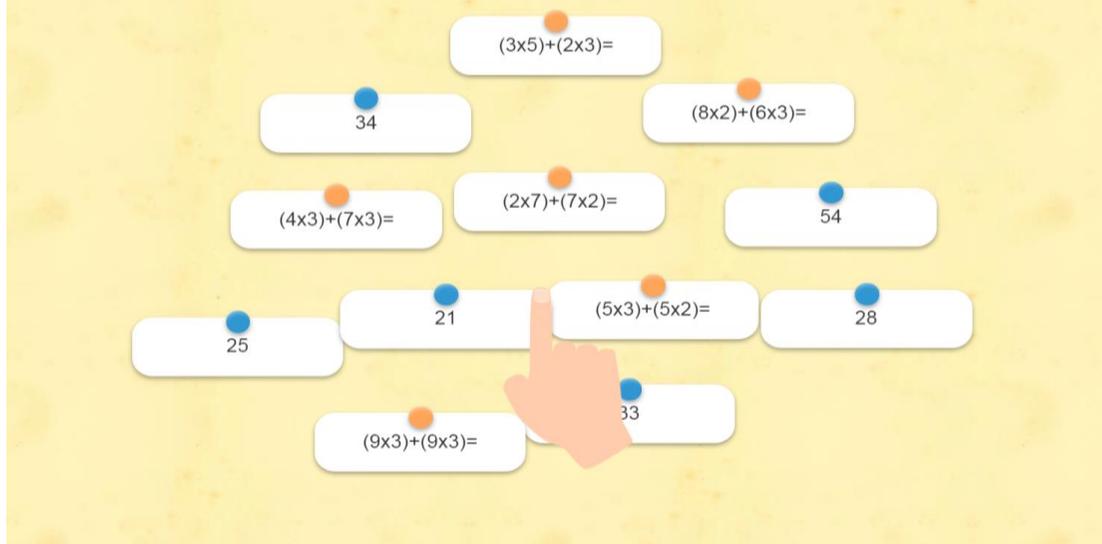
Приложение МЭШ «Умножение числа на сумму»

ID приложения:70744

Создан:03.01.2019 16:10

Обновлен:22.02.2019 12:47

Загрузил(а):Власова



https://uchebnik.mos.ru/app_player/72413

Приложение МЭШ «Умножение числа на сумму»

ID приложения: 70892

Создан: 04.01.2019 01:20

Обновлен: 30.01.2019 22:29

Загрузил(а): Власова Ольга Валерьевна



https://uchebnik.mos.ru/app_player/72548



<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1740450/view>

Описание: Умножение числа на сумму
Умножение числа на сумму
Блок уроков к модулю "Числа, которые больше 1000", тема "Умножение и деление". Ключевые слова: умножение числа на сумму, распределительное свойство умножения, работа с текстовыми задачами, работа с информацией.

Этапы урока:

1. Актуализация знаний
2. Актуализация знаний
3. Работа по теме урока
4. Работа по теме урока
5. Работа по теме урока. Задача
6. Работа с информацией
7. Итог урока

Математика. 4 класс.
Посмотреть
Умножение числа на сумму
Быстрый просмотр

Рейтинг: ★★★★★ 4.3 (18) Просмотров: 1235 Поделиться

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цифровое домашнее задание МЭШ

Уровень изучения: Базовый

ID: 1740450

Создан: 08.06.2020 12:45

Дата публикации: 30.06.2020 12:39

Загрузил(а): Колмакова Ольга Васильевна

Школа автора: ГБОУ Школа № 1194

Автор: Колмакова Ольга Васильевна

Урок математики по теме: «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

• Предмет: математика, класс: 4, автор учебника: математика, 4 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

Тема урока: «Письменное умножение многозначного числа на однозначное».

Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть 1, рабочая тетрадь по математике, компьютер, проектор.

• Дидактическая цель: создать условия для формирования функциональной грамотности, умения умножения многозначного числа на однозначное, умения записывать новый приём умножения.

• Задачи по содержанию (обучающая, развивающая, воспитательная):

Обучающая:

1) формировать представления о конкретном смысле умножения многозначного числа на однозначное;

2) формировать умения:

- производить умножение многозначного числа на однозначное с опорой на схематический рисунок;

- записывать новый приём умножения;

- выполнять умножение многозначного числа на однозначное удобным способом;

- применять полученные знания при решении практических задач.

Развивающая:

- способствовать развитию функциональной грамотности;

- способствовать развитию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- способствовать развитию использования знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

Воспитательная: содействовать воспитанию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• Методы обучения:

- деятельностный, проблемный;

- словесный (беседа), наглядный (картинки в учебнике, презентация), практический (упражнения);

• Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

• Средства обучения (для учителя, для учащихся):

Для учителя:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42

- презентация к уроку, компьютер, проектор;

- конспект урока.

Для обучающихся:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42

- презентация к уроку;

- карточки с заданиями для каждого ученика;

- карточки с заданиями для работы в группах;

- маркерные доски;

- индивидуальные доски с разноцветными магнитиками;

- «Лист Успеха» для самооценки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организация начала урока.</p>	<p>Все сумели мы собраться? За работу дружно взяться? Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать</p> <p>Проверьте осанку и настройтесь на работу. Сегодня на уроке нам с вами предстоит думать, решать, отвечать на вопросы, изучить новую тему. С каким настроением начинаете урок?</p>	<p>Отвечают:</p> <p>- Можем мы урок начать!</p> <p>Положительный эмоциональный настрой обучающихся на совместную деятельность Заполняют рабочий лист</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>1. Электронный тренажёр.</p> <p>Игра с шариком Комбинированный Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8551f03-eeba-43a4-8a1a-308e2b9d54ba/ResFile.SWF</p> <p>2. Блиц-опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько тюльпанов стояло в вазе? (27) - Отрезок, равный 100 см? - Расстояние равное 1000 метрам? - Сколько хвостов у семи псов? (7) - Сколько пальчиков на руках у четырех мальчиков? (40) - Промежуток времени в 100 лет? - Сколько ушей у пяти малышей? (10) - В вазе стояло 27 тюльпанов и 8 нарциссов. - Самая маленькая единица длины? 	<p>Обучающиеся решают примеры на табличное и вне табличное умножение и деление</p> <p>Дети в быстром темпе отвечают на занимательные вопросы, включаясь в работу на уроке. Баллы за каждый верный ответ фиксируют на досках успеха.</p>

<p>3.Самоопределение к деятельности</p>	<p>1. Практическая работа на основе ЭОР</p> <p>Тренажер при изучении нумерации многозначных чисел Практический Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d3b9a392-582d-41ad-9173-fbb1f79a35da/ResFile.SWF</p> <p>2. Математический диктант. 9871,435, 143, 764 Увеличьте первое число на 4. Как это сделать? Почему не получается? (Мы не умеем умножать четырёхзначные числа на однозначное)</p>	<p>Записывают четырехзначные числа</p> <p>Записывают числа в столбик</p>
<p>4.Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>Появилась проблема, мы не умеем решать такие примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто может сформулировать тему урока (умножение многозначного числа на однозначное) - Чему будем учиться? Какую цель вы поставите перед собой на уроке? <p>(Научиться умножать многозначное число на однозначное, найти новый способ решения)</p>	<p>Формулируют тему урока</p>
<p>5.Усвоение новых знаний и способов деятельности</p>	<p>1. Повторение умножения трехзначного числа на однозначное</p> <p>Алгоритма умножения Информационный Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7583fbdb-0064-4f9c-9440-10118e3b6f04/ResFile.SWF</p> <p>2. Составление алгоритма выполнения действия с многозначными и именованными числами.</p>	<p>Дети повторяют алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное</p> <p>Чтение текста учебника рядом с.77</p>

	<p>3. Работа с учебником.</p>	<p>№333 выполняют коллективно с комментированием у доски По ходу работы обучающиеся осуществляют обратную связь с помощью сигналов «Верно-неверно»</p>
<p>6. физкультминутка</p>	<p>Предлагаю всем нам отдохнуть вместе с героем</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E&t=21s</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>
<p>7.Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>1. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Давайте решим примеры для закрепления,</p> <ul style="list-style-type: none"> • $284 * 5$, • $3252 * 3$, • $5126 * 7$. <p>2. Решение задачи № 334 у доски с комментированием. (с краткой записью)</p> <p>3.Практическая работа на основе ЭОР</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f17ca183-226e-4408-998c-c74c0db0769d/ResFile.SWF</p> <p>4. Решение задачи на движение №335 (в таблице)</p> <p>5. Работа в парах № 338</p>	<p>Самостоятельно решают примеры на умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>Комментируя, решают задачу на умножение именованных чисел. Дети по желанию пользуются «Карточками-помощницами» по решению задач.</p> <p>Самостоятельная запись решения. Самопроверка, сигналы «Верно» «Неверно».</p> <p>Сравнивают площади прямоугольника, квадрата и</p>

		треугольника.
Рефлексия учебной деятельности	<p>- С каким новым способом умножения мы с вами сегодня познакомились?</p> <p>- Где и в каких случаях могут пригодиться в жизни знания, полученные на уроке?</p> <p>- На доске успеха прикреплены красный, желтый и зеленый магниты. Если понравилось занятие и было интересно - прикрепить к доске успеха магнит зеленого цвета.</p>	<p>Вспоминают поставленную цель в начале урока, делают выводы по уроку, соотносят цель и результаты,</p> <p>Указывают степень их соответствия.</p> <p>Работа с «Магнитной доской успеха».</p>
8. Домашнее задание.	<p>- Дома вам нужно</p> <ul style="list-style-type: none"> • потренироваться в решение примеров. • выполнить по выбору-№335, 337 	Записывают домашнее задание по выбору

Урок математики по теме: «Чтение и запись трехзначных чисел»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

- Предмет: математика, класс: 3, автор учебника: математика, 3класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

Тема урока: «Чтение и запись трехзначных чисел».

Учебник: М.И.Моро «Математика» 3 класс, часть 1, рабочая тетрадь по математике, компьютер, проектор.

- Дидактическая цель: создать условия для формирования функциональной грамотности, умения читать записывать трехзначные числа.

- Задачи по содержанию (обучающая, развивающая, воспитательная):

Обучающая:

- 1) формировать представления о чтении и записи трехзначных чисел;
- 2) формировать умения:
 - читать и записывать трехзначные числа;
 - применять полученные знания при решении практических задач.

Развивающая:

- способствовать развитию функциональной грамотности;
- способствовать развитию социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- способствовать развитию использования знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

Воспитательная: содействовать воспитанию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Методы обучения:

- деятельностный, проблемный;
- словесный (беседа), наглядный (картинки в учебнике, презентация), практический (упражнения);

• Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

- Средства обучения (для учителя, для учащихся):

Для учителя:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42
- презентация к уроку, компьютер, проектор;
- конспект урока.

Для обучающихся:

- учебник «Математика» 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А. и др. часть 2 с.42
- презентация к уроку;
- карточки с заданиями для каждого ученика;
- карточки с заданиями для работы в группах;
- маркерные доски;
- индивидуальные доски с разноцветными магнитиками;
- «Лист Успеха» для самооценки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	<i>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	Приветствие	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p style="text-align: center;">Математика сложна, но скажу с почтением- математика нужна всем без исключения.</p> <p>-Кто из вас ребята, любит математику? -С каким настроением начинаете урок? -Определите то, что вы уже знаете?</p> <p>-Запишите дату проведения урока.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют организацию</p> <p style="text-align: right;">-Записывают в рабочих листах</p>	<p>Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция</p>

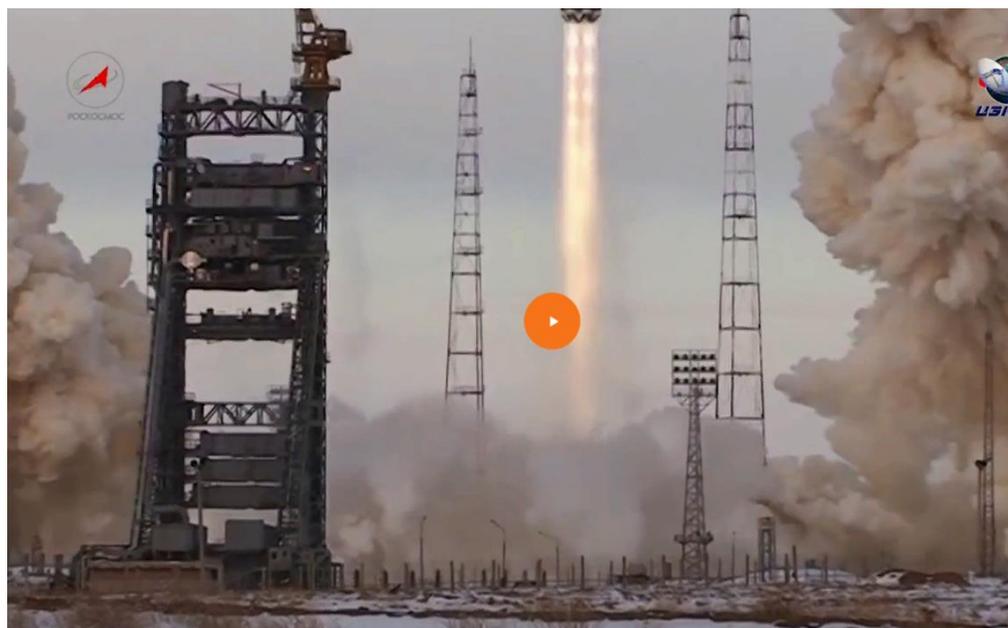
Слайд1 Сценария урока МЭШ

Ф.И. _____ 1. Могу записывать и называть двузначные числа. <input type="checkbox"/> 2. Могу увеличивать число на несколько единиц. <input type="checkbox"/> 3. Могу работать в паре. <input type="checkbox"/> 4. Могу работать по учебнику <input type="checkbox"/> 5. Могу работать в группе <input type="checkbox"/> 6. Научился работать с библиотекой МЭШ <input type="checkbox"/> 7. Могу называть правильную последовательность трехзначных чисел, записывать их <input type="checkbox"/>	Начало урока  Конец урока 
--	---

2	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: организовать подготовку учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия.</p>	Повторение пройденного материала	<p>Слайд 2 -Ребята, посмотрите на слайд 2, записаны названия чисел, вы должны правильно записать их цифрами 1 дес. 2 ед., 4 ед., 1 ед. класса тысяч, 9 сот., 6 дес. 1 ед. 1 сот. 8 ед</p> <p>- У вас возникли какие-нибудь затруднения при записи чисел? - Сколько чисел понадобилось для записи чисел первого числа? Как оно называется?</p>	12 04 1961 108	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение
---	--	----------------------------------	---	-------------------------	--

выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.

Слайд2 Сценария урока МЭШ



3	<p>Выявление места и причины затруднения. Цель: выявить учащимися место и причину затруднения.</p>	<p>Определение темы и цели урока</p>	<p>-Давайте вспомним на прошлом уроке мы с вами говорили, о каких числах? (о трехзначных) Есть ли среди данных чисел трехзначные? (108) - Хорошо. Какая тема нашего урока? Слайд 3</p>	<p>- трехзначные числа - научиться читать и записывать трехзначные числа</p>	<p>Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать</p>
---	---	--------------------------------------	---	--	--

			<p>-А какую цель мы с поставим?</p> <p>-Еще раз посмотрите на числа. Это не просто числа. Они означают дату и продолжительность первого полета человека в космос. (12 апреля 1961 и длился полет 108 минут.) Назовите имя первого космонавта.</p> <p>Тема урока нашего связана с космосом: «Космос в цифрах и фактах». Поднимите руки, кто интересуется темой космоса. Если мало рук, то можно сказать, что «после этого урока может вас заинтересует эта тема».</p> <p>- Ребята ,вот вам первые цифры и факты о космосе в виде задач. Запишите только решение задач и наименование.</p>	<p>Дети записывают решение задач и выполняют самопроверку по слайду урока МЭШ</p>	<p>по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
--	--	--	--	---	--

Слайд3 Сценария урока МЭШ

Ракета за 3 секунды пролетает 18 км.
Значит за 1 секунду она пролетит 6 км ? (С)

На Луне все предметы становятся легче в 6 раз.
Если на Луне камень весит 2 кг, то на Земле он весит 12 кг ? (С)

В созвездии Большая Медведица 7 звёзд,
в созвездии Малая Медведица – столько же.
Значит в двух созвездиях 15 звезд? (Н)

На космическом корабле было 32 тубика с гречкой. За полет космонавты съели в 4 раза меньше , чем было. Значит осталось 7 тубиков с гречкой? (Н)

Скафандр –особенный космический костюм. Его можно использовать до 10 раз.
Космонавт в этом году отправляется в новом скафандре. Означает ли это, что новый скафандр не подведет его во время 11-того выхода в открытый космос ? (С)

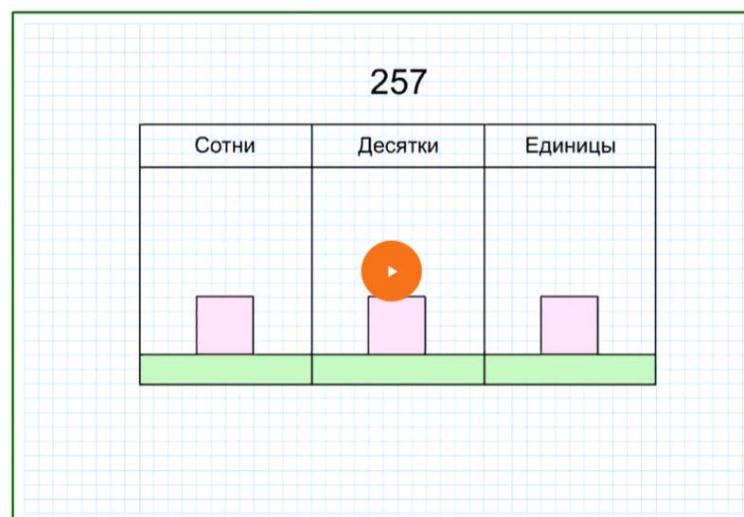
4	<i>Построение проекта выхода из затруднения.</i>	Учебный фильм	Работа с учебным фильмом	Выполняют	Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательно
---	---	---------------	--------------------------	-----------	--

Слайд4 Сценария урока МЭШ

Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы:

Что указывают в названии трёхзначного числа?

Что нужно писать, если в разряде отсутствуют единицы?

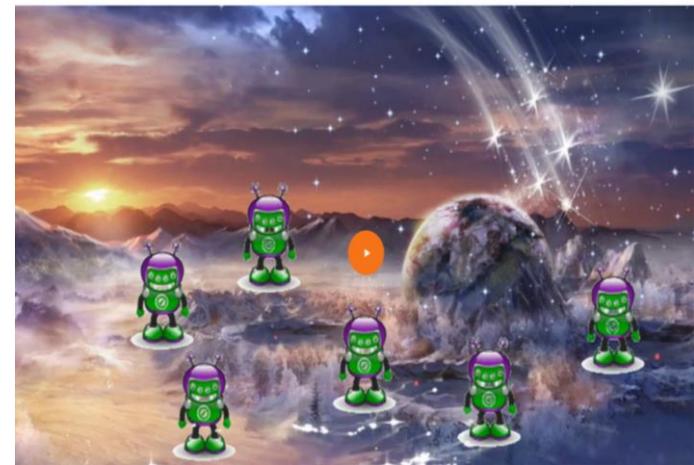


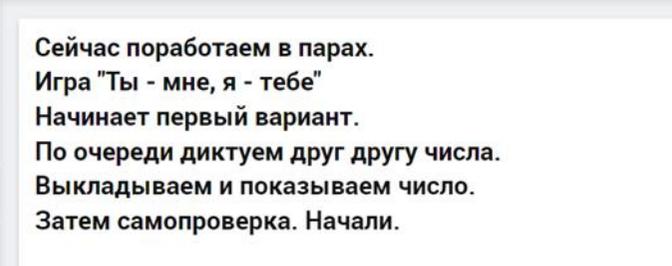
5	<p>Реализация построенного проекта. Цель: уточнить общий характер нового знания и фиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>Работа с учебником Физминутка</p>	<p>- А теперь на страничке 46 выполним упражнение №1.</p> <p>Дети работают на индивидуальных рабочих листах. На слайде интерактивной доски 196, 197, 198,,, 201, 202, 203 Найдите на ваших рабочих листах задание Прочитайте числа. Сформулируйте задание. (вставить пропущенные числа). Что надо знать для того, чтобы правильно выполнить задание (порядок чисел при счете, уметь считать, прямой счет, знать как получается каждое следующее число). Один ученик у доски отвечает, читает и вставляет числа. Аналогично вторая строчка 903, 902, 901,,, 898, 897, 896</p>	<p>-</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция</p>
---	--	--	--	--------------------------------------	--

Слайд 5 Сценария урока МЭШ

Откройте учебник с. 46
Запишите №1
Прочитайте задание.
Что надо знать, чтобы правильно выполнить задание?
Как получается каждое следующее число?
Запишите
196, 197, 198,,, 201, 202, 203
903, 902, 901,,, 898, 897, 896

Физкультминутка. Повторяйте движения за пришельцами.

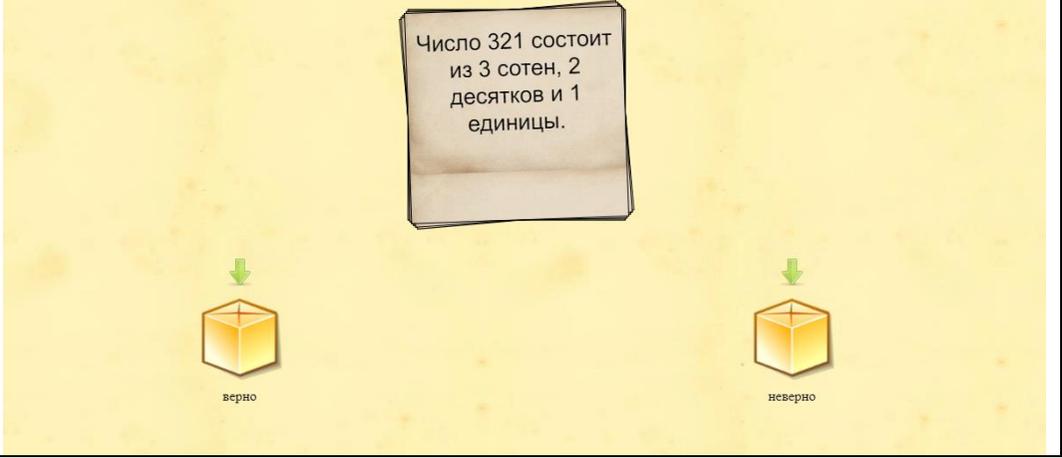


5	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: закрепить новое знание с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Интерактивные задания МЭШ</p>	<p>Работа в парах Игра "Ты - мне, я - тебе" Сначала один ученик задает, другой выкладывает карточки, потом меняются.</p>  <p>-Как справились с заданием? Надо ли еще разбираться по данной теме? Давайте еще потренируемся.</p> <p>А теперь несколько интересных фактов о космосе и работаем с блокнотами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди могут увидеть комету и ее светящийся хвост в небе всего несколько раз в 100лет . • Каждый день на землю из космоса падает 210 тыс.метеоритов. • 212 лет вам бы понадобилось, чтобы на автомобиле добраться до солнца. • На спутнике Сатурна зафиксировано 400 действующих вулканов. • Плутон-наиболее удаленная от солнца планета, покрыта льдом, там очень холодно-209С <p>Оцените свою работу. Всё верно?</p> <p>Отработать знания по данной теме, нам поможет Приложение МЭШ.</p>	<p>Поочередно диктуют другу другу числа и записывают на лист. Осуществление проверки производят по слайду МЭШ</p> <p>Учитель читает – дети выкладывают числа и показывают.</p> <p>Дети открывают приложение на нетбуках, идет параллельная работа на нетбуках и диалоговой</p>	<p>Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других</p>
---	--	--	--	--	---

Выполним интерактивное задание на нетбуках.

доске.

Слайд 6 Сценария урока МЭШ



Число 321 состоит из 3 сотен, 2 десятков и 1 единицы.

↓

↓

верно

неверно

The slide features a yellow background with a central white rectangular box containing the text: "Число 321 состоит из 3 сотен, 2 десятков и 1 единицы." Below this box, two green arrows point downwards to two identical 3D cube icons. The icon on the left is labeled "верно" (correct) and the icon on the right is labeled "неверно" (incorrect).



Проверка	
1 вариант	2 вариант
821	791
548	437
426	253
715	612
380	540



6	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: организовать для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	Самостоятельная работа.	<p>- А теперь проведем небольшую самостоятельную работу. - Посмотрите на доски Проверьте, всё ли вы правильно вы сделали. Если есть ошибки, возьмите карандаш или ручку другого цвета и исправьте ошибки.</p>	<p>Выполняют с\р 2 ученика по вариантам выполняют задание на маркерных досках</p>	<p>Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
---	---	-------------------------	---	--	--

<p>1 вариант №1 Запишите решение и ответ Каждый год Луна удаляется от Земли на 4 см. На какое расстояние удалится Луна от Земли через 12 лет? №2 $319 + 1 =$ $940 - 1 =$</p>	<p>2 вариант №1 Запишите решение и ответ 40 новых звезд появляется в нашей галактике каждый год. Сколько звезд появится в нашей галактике за 2 года? №2 $509 + 1 =$ $800 - 1 =$</p>
---	--

Самостоятельная работа

8	<i>Подведение итогов</i>	Итог урока Домашнее задание Оценивание	-Итак, давайте вспомним тему урока? - Какую мы ставили цель урока? - Как вы думаете, мы достигли цели? - На каком месте справа записываются в трехзначном числе сотни, десятки, единицы? -Молодцы, ребята, но, чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание: Учебник, стр.46 №7, №9 -Оцениваю активных ребят.	-Трехзначные числа. - Научиться читать и записывать трехзначные числа Записывают домашнее задание в дневники.	(Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения
9	<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i>	Рефлексия	Ребята, вы очень хорошо поработали. Слайд 9 - Выберите и продолжите любое предложение: • На сегодняшнем уроке я узнал...		– рефлексия способов и условий действия (П); –

<p>Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, учащимся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось ... • Сегодня я сумел .. <p>На этом наш урок закончен. Мне было очень приятно с вами поработать, надеюсь и вам со мной тоже. До свидания, ребята!</p>	<p>-До свидания.</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	--	----------------------	---

Слайд 7 Сценария урока МЭШ



