

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
 /Н.В. Цапаева/

«31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок «Комната Боевой Славы»
для учащихся 9-х классов**

направление: духовно-нравственное

возраст учащихся 15-16 лет

срок реализации: 1 год

Руководитель:

Кутушова Марина Леонидовна,
учитель истории и обществознания

2023-2024 уч. г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и общая характеристика программы кружка «Комната Боевой Славы»

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Новизна программы заключается в том, что она отличается интерактивностью, целостностью в подходе к развитию индивидуальности личности в процессе освоения содержания программы, большей практической направленностью, включением местного краеведческого материала, элементами интеграции в социально-гуманитарные школьные предметы. Программа предполагает комплексное, взаимосвязанное изучение музейного и краеведческого материала: вопросы истории края изучаются музейными средствами, знания и умения по основам музееведения формируются на основе исторического и краеведческого материала.

Особенность данной программы состоит в том, что Комната Боевой Славы МАОУ СОШ №28 является частью Центра Патриотического воспитания школы. Программа кружка в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение школьником такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга.

Программа предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества, истории Второй мировой войны, что чрезвычайно актуально в настоящее время и отвечает Конституции Российской Федерации.

Нормативно-правовая база программы

Рабочая программа кружка «Комната боевой славы» для 6 - 9 классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г № 1089).
2. Авторской программы Беловой Т.П., Кузнецова А.А. «Школьный музей Боевой славы» – Сборник Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей. – М.: Глобус, 2007 г.
3. Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 28
4. Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №28

Цели и задачи курса

Цель программы:

Воспитание гражданина, патриота Родины, способного встать на защиту Отечества через развитие уважения к Подвигу советского народа, отечественной истории, к заслугам отдельных исторических деятелей – полководцев Великой Отечественной войны, солдат и офицеров Великой Победы, тружеников тыла, участников боевых действий современной России.

Задачи:

1. Знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.

2. Формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на конференциях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с музейными экспонатами.

3. Развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и понимания исторического пути России.

4. Формирование знаний, умений, навыков в сфере истории Отечества и Вооруженных Сил РФ.

Место курса в учебном плане школы

Данная программа внеурочной деятельности имеет духовно-нравственную направленность, рассчитана на дополнительное образование подростков от 12 до 16 лет.

Программа кружка рассчитана на работу с учащимися 6-9 классов в рамках дополнительного образования в размере 105 часов в год (3 часа в неделю, 2 раза по 1,5 часа).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

В результате реализации программы ожидается, что:

- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;
- появится интерес к истории своего отечества и родного края;
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, появится интерес к истории своего отечества и родного края;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности в кружке:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения практической и исследовательской задачи.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Предметные результаты:

Обучаемые получают целостные представления о месте и роли России в мировой истории; получают базовые знания об основных этапах, ключевых событиях, героях отечественной истории, связанных с боевой и трудовой славой страны;

будут владеть приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной истории;

будут применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

будут осознавать необходимость сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыкам общения с аудиторией, навыкам работы с историческими и литературными источниками;

получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Заседания совета КБС (8 часов)

Современный музей и его предназначение. Тип и профиль музея. Понятие «музей общеобразовательного учреждения». Признаки, специфика, функции музея общеобразовательного учреждения. Роль и место музея в образовательном учреждении. Чем отличается музей образовательного учреждения от музея государственного. Нормативная база. «Положение о музее образовательного учреждения». Концепция музея. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология. Школьный музей как общественное объединение учащихся. Совет и актив музея образовательного учреждения. Планирование работы. Взаимодействие школьного музея с общественными, ветеранскими и иными организациями, государственными музеями и другими учреждениями. Основные направления работы актива школьного музея, план работы на текущий год. Выборы органов управления музея: Совета, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Составление плана поисково-собирательской деятельности музея на текущий учебный год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской группы.

Раздел 2. Развитие материально-технической базы КБС (19 часов)

Определение объектов и источников поступления памятников в фонды музея.

Понятие о фондах музея. Структура фондов: основной и научно-вспомогательный. Учетная документация школьного музея: Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. Знакомство с документацией школьного музея, оформление текущих поступлений в фонды музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов.

Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно - художественного проекта, изготовлении оборудования, текстов, монтаж и оформление. Виды экспозиции: Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая.

Основные приемы экспонирования музейных предметов.

Оформление и обновление экспозиций:

1. Символы России
2. Символы воинской чести
3. Герои России
4. Герои трудовой славы
5. Герои Советского Союза
6. Дни воинской славы
7. Дорогами Войны
8. Маршалы и генералы Победы
9. Награды Великой Отечественной войны
10. На полях сражений
11. Пионеры-Герои
12. Документы войны

Раздел 3. Экскурсионная работа (38 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием источников, научной и популярной литературы, материалов музея. Составление текстов и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. «Портфель» экскурсовода.

Подготовка и проведение тематических экскурсий по экспозиции музея в соответствии с Программой воспитания МАОУ СОШ №28 и планом работы КБС:

1. История Комнаты боевой славы
2. Слава русского оружия
3. Буду в армии служить
4. Вахта Памяти
5. Саратовцы - фронту!
6. Имена земляков на мемориальных досках
7. Гордимся славою своих отцов
8. Труженики тыла – наши земляки
9. По местам Боевой Славы

Раздел 4. Проектная деятельность (11 часов)

Проект как результат творческой и исследовательской деятельности. Этапы проекта.

Подготовительный этап. Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Презентация и оценка проекта. Примерная тематика проектов: «Герои боевой и трудовой славы», «Герои живут рядом», «Календарь боевой славы» (к юбилеям памятных событий), «История музейного экспоната», «Награды России», «Великие полководцы», «Война в истории моей семьи», «Спасибо деду за Победу!» и др.

Встречи с ветеранами боевых действий и труда, использование материалов этих встреч для написания исследовательских работ или оформления стендов и альбомов. Работа по сбору информации, воспоминаний, фотографий о тружениках тыла и героях Балаковского района и Саратовской области.

Раздел 5. Социально-творческая деятельность (29 часов)

Дни воинской славы России в КБС (в соответствии с Рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ №28):

Сентябрь

День солидарности в борьбе с терроризмом

День окончания Второй мировой войны

210 лет Бородинскому сражению

Октябрь

Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Ноябрь

День народного единства

Декабрь

День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества

Январь

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Март

День воссоединения Крыма и России

Апрель

День космонавтики

Май

День Победы

Тематика классных часов и уроков Мужества в КБС

(в соответствии с Рабочей Программой воспитания МАОУ СОШ №28):

Сентябрь

Урок мужества «Великие сражения Великой Победы» в 1-11 классах

Митинг «Трагические дни Беслана»

Музейный урок «Великая Курская битва»

Октябрь

Урок мужества «Города воинской славы» в 1-11 классах

Урок мужества «Могила неизвестного солдата у Кремлевской стены»

Ноябрь

Урок мужества «Полководцы Великой Отечественной войны» в 1-11 классах

Урок мужества «Дети – герои войны»

Декабрь

Митинг у мемориальной доски памяти выпускника школы Виктора Князева.

Январь

Музейный урок «Блокада Ленинграда»

День рождения Героя Социалистического труда П.Е. Куцаева

Февраль

Урок мужества «Ты в памяти и в сердце, Сталинград»

Урок мужества «Время опаленное войной», посвященное выводу войск из Афганистана

Март

Урок мужества «Женщины-летчицы-участницы войны»

Урок мужества «Партизанское движение в годы войны»

Апрель

Создание семейных архивов «Война в истории моей семьи»

Урок мужества «Победа ковалась в тылу»

Май

Урок мужества «Знамя Победы» в 1-11 классах

Урок мужества в Комнате Боевой славы «Мы - внуки страны, победившие фашизм»

Стена Памяти

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№№ п.п.	Название раздела/темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Раздел 1. Заседания совета КБС	8	3	5
1.1	Выборы органов управления, планирование работы на текущий год	0,5		0,5

1.2	Современный музей и его предназначение.	0,5	0,5	
1.3	Признаки, специфика, функции музея общеобразовательного учреждения.	0,5	0,5	
1.4	Нормативная база и концепция музея	0,5	0,5	
1.5	Классификация музейных предметов	0,5	0,5	
1.6	Школьный музей как общественное объединение учащихся	0,5	0,5	
1.7	Взаимодействие школьного музея с общественными, ветеранскими и иными организациями	0,5	0,5	
1.8	Текущие заседания совета КБС (1-2 раза в месяц)	4,5		4,5
2	Раздел 2. Развитие материально-технической базы КБС	27	6	21
2.1	Понятие о фондах музея	1	1	
2.2	Учетная документация школьного музея	1	1	
2.3	Атрибуция и шифровка музейных предметов.	1	1	
2.4	Концепция и художественный замысел экспозиции	1	1	
2.5	Последовательность создания экспозиции	1	1	
2.6	Основные приемы экспонирования музейных предметов	1	1	
2.7	Оформление и обновление экспозиции «Символы России»	2		2
2.8	Оформление и обновление экспозиции «Символы воинской чести»	1		1
2.9	Оформление и обновление экспозиций «Герои России»	1		1
2.10	Оформление и обновление экспозиции «Герои трудовой славы»	2		2
2.11	Оформление и обновление экспозиции «Герои Советского Союза»	1		1
2.12	Оформление и обновление экспозиции «Дни воинской славы»	2		2
2.13	Оформление и обновление экспозиции «Дорогами Войны»	1		1
2.14	Оформление и обновление экспозиций	2		2
2.15	Оформление и обновление экспозиции «Маршалы и генералы Победы»	2		2
2.16	Оформление и обновление экспозиции «Награды Великой Отечественной войны»	2		2
2.17	Оформление и обновление экспозиции «На полях сражений»	1		1
2.18	Оформление и обновление экспозиции «Пионеры-Герои»	2		2
2.19	Оформление и обновление экспозиции «Документы войны»	2		2
3	Раздел 3. Экскурсионная работа	30	12	18
3.1	Экскурсия как форма популяризации наследия Отечества музейными средствами	1	1	
3.2	Составление текстов и маршрута экскурсии	1	1	
3.3	«Портфель» экскурсовода	1	1	
3.4	Экскурсии в Комнате боевой славы	3	1	2
3.5	Экскурсия «Слава русского оружия»	3	1	2
3.6	Экскурсия «Буду в армии служить»	3	1	2
3.7	Экскурсия «Герои XX столетия»	3	1	2
3.8	Экскурсия «Саратовцы - фронту!»	3	1	2
3.9	Экскурсия «Имена земляков на мемориальных досках»	3	1	2

3.10	Экскурсия «Гордимся славою своих дедов»	3	1	2
3.11	Экскурсия «Великие полководцы прошлого»	3	1	2
3.12	Экскурсия «По местам Боевой Славы»	3	1	2
4	Раздел 4. Проектная деятельность	11	3	8
4.1	Проект как результат творческой и исследовательской деятельности	0,5	0,5	
4.2	Этапы проекта	0,5	0,5	
4.3	Подготовительный этап проекта	0,5	0,5	
4.4	Планирование проектной деятельности	0,5	0,5	
4.5	Работа над проектом	0,5	0,5	
4.6	Презентация и оценка проекта	0,5	0,5	
4.7	Проект «Герои боевой и трудовой славы»	1		1
4.8	Проект «Герои живут рядом»	1		1
4.9	Проект «Календарь боевой славы» (к юбилеям памятных событий)	1		1
4.10	Проект «История музейного экспоната»	1		1
4.11	Проект «Награды России»	1		1
4.12	Проект «Великие полководцы»	1		1
4.13	Проект «Война в истории моей семьи»	1		1
4.14	Проект «Спасибо деду за Победу!»	1		1
5	Раздел 5. Социально-творческая деятельность	29	14	15
5.1	03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагические дни Беслана»	1,5	0,5	1
5.2	09. 210 лет Бородинскому сражению	2	1	1
5.3	10. Урок мужества «Города воинской славы»	1	1	
5.4	10. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1	1	
5.5	11. День народного единства. 410 лет освобождения Москвы от польских интервентов.	1,5	0,5	1
5.6	11. Урок мужества «Полководцы Великой Отечественной войны»	1		1
5.7	11. Урок мужества «Дети – герои войны»	1		1
5.8	12. День Неизвестного Солдата	1	1	
	12. День Героев Отечества. Митинг у мемориальной доски памяти выпускника школы Виктора Князева.	1,5	0,5	1
5.9	01. Музейный урок «Блокада Ленинграда». 80-летие прорыва Блокады Ленинграда.	1,5	0,5	1
5.10	01. День рождения Героя Социалистического труда П.Е. Куцаева	1,5	0,5	1
5.11	02. Урок мужества «Ты в памяти и в сердце, Сталинград». 80 лет победы в Сталинградской битве.	2	1	1
5.12	02. Урок мужества «Время опаленное войной», посвященное выводу войск из Афганистана. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2	1	1
5.13	03. Урок мужества «Женщины-летчицы-участницы войны»	1,5	0,5	1
5.14	03. День воссоединения Крыма и России	1	1	
5.15	03. Урок мужества «Партизанское движение в годы войны»	1	1	
5.16	04. День космонавтики	1	1	
	04. Урок мужества «Победа ковалась в тылу»	1,5	0,5	1
5.17	05. День Победы. Уроки мужества «Знамя Победы»	2	1	1
5.18	05. Урок мужества «Мы - внуки страны, победившей фашизм»	1,5	0,5	1
5.19	05. Стена Памяти	1		1

	<i>Итого</i>	<i>Общее</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
		105	38	67

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)
- Бачевский В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. Краснодар, 2018.
- Внеклассные мероприятия (сценарии) – <http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/vneklasnye-meroprijatija>.
- Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч.-метод. пособие. – Кемерово, 2018.
- Громыко Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. – М., 2019.
- Данилова Л.А. Школьное Музееведение. Учётно-хранительская документация школьного музея. // Образовательная социальная сеть – <https://nsportal.ru/kultura/restavratsiya-i-muzeynoe-delo/library/2021/02/02/shkolnoe-muzeevedenie-uchyotno>
- Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. – М., 2003.
- Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности. – М. 2016
- Мединский В.Р., Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А. Военная история России Главное.-М., 2019.
- Памятные даты военной истории России – <https://rvio.histrf.ru/activities/projects/dates/1>
- Токмакова С. Ю. Развитие патриотического сознания и гражданского достоинства подростка // Образовательная социальная сеть – <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/03/25/razvitie-patrioticheskogo-soznaniya-i-grazhdanskogo>
- Туманов В. Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М., 2003.

Оборудование

Компьютер
Порт HDMI
Телевизор ж/к