

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Балаково Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО



Протокол № 1 _____
от 30.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР
 /Н.В. Цапаева/

«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок «Функциональная грамотность»
для учащихся 11-х классов

направление: социально-научное
возраст учащихся 16-18 лет
срок реализации: 1 год

Руководитель:
Нефедова Татьяна Валентиновна,
учитель информатики

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная программа адресована учащимся старших классов. В соответствии с учебным планом в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -35 часов).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Корректировка
1	Факты о деньгах. Нумизматика.	07.09	
2	Инвестирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	14.09	
3	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Биржа и брокеры.	21.09	
4	Виды доходов.	28.09	
5	Заработная плата. Почему она разная?	05.10	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	12.10	
7	Социальные выплаты: пенсия, пособия.	19.10	
8	Страхование. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	26.10	
9	Обобщение по модулю «Финансовая грамотность».	09.11	
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	16.11	
11	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	23.11	
12	Электронный текст как источник информации?	30.11	
13	Электронный текст как источник информации?	07.12	
14	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	14.12	
15	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	21.12	
16	Типы задач на грамотность. Конструирующие задачи.	28.12	
17	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности».	11.01	
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	18.01	
19	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	25.01	
20	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	01.02	

21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	08.02	
22	Графы и их применение в решении задач.	15.02	
23	Графы и их применение в решении задач.	22.02	
24	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	29.02	
25	Занимательное электричество.	07.03	
26	Магнетизм и электромагнетизм.	14.03	
27	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	21.03	
28	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	28.03	
29	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	04.04	
30	Системы жизнедеятельности человека.	11.04	
31	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	18.04	
32	Основы креативного мышления.	25.04	
33	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.	02.05	
34	Глобальные проблемы современности.	16.05	
35	Итоговое занятие.	23.05	

Литература:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018
- Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
- Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
- Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
- Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
- Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf