

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Балаково Саратовской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО

*М. Багдашина*

Протокол № 1  
от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР

*С. В. Чашаева*

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор  
МАОУ СОШ № 28

К.Б.Кузнецов/

Приказ № 322  
от 31.08.2023г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для учащихся 3-х классов**

**направление:** естественнонаучное  
возраст учащихся 9 лет  
срок реализации: 1 год

**Руководители:**

Мордакина Г.А., Михеева Л.М.,  
Гончарук Е.А., Барина Т.М.,  
Пискунова Л.П., Жирнова А.О.,  
Багдашина О.Ю.  
учителя начальных классов

**2023-2024 уч. г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

## Нормативно-правовая база

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Цель курса:** формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Задачи:**

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Программа направлена на:

- формирование способности самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников;
- формирование умения ориентироваться в информационном потоке, иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.
- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- формирование умений выполнять логические задания;
- формирование навыка исследовательской деятельности создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать умения анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

**Целевая аудитория курса**

Учебный курс предназначен для обучающихся 3-х классов.

**Место курса в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

**Количество часов:** 1 час в неделю в 3 классе, 34 часа в год,

**Форма организации:** предметные недели, дидактические игры, практические упражнения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Универсальные учебные регулятивные действия:* проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы; способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; способность проводить математические рассуждения; способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***«Занимательная математика»- 26 часов***

Символика. Построение. Обозначение буквами точек, отрезков, линий, лучей, вершин углов. Латинский алфавит. Прямая линия. Параллельные и пересекающиеся прямые. Отрезок. Деление отрезка пополам, сумма отрезков. Замкнутая ломаная – многоугольник. Нахождение длины ломаной. Периметр. Периметр треугольника, квадрата, многоугольника. Формулы нахождения периметра. Циркуль. Круг, окружность, овал. Сходство и различия. Построение окружности. Понятия «центр», «радиус», «диаметр». Деление круга на несколько равных частей (2, 3, 4, 6, 12). Составление круга. Деление отрезка пополам с помощью циркуля. Углы. Транспортир.

Углы. Величина угла. Транспортир.

### **«Финансовая грамотность» - 8 часов**

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	тема	форма	Кол-во	ЭОР
1	Математика—это интересно. Решение нестандартных задач.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
2	Математика—это интересно. Решение	Дискуссия, выполнение интерактивного задания	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>



	нестандартных задач.			
3	Танграм: древняя китайская головоломка.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	Рассматривание иллюстративного материала, диалог, рассказ учителя, дидактические игры	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
5	Проектная деятельность "Природное сообщество-аквариум".	Виртуальная экскурсия, выставка рисунков, мозговой штурм	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
6	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, мини-исследование, мозговой штурм	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
7	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диаграмма связей, кейсы	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
8	Рассмотрим деньги поближе.	Видео материалы, коллективное интерактивное задание. Мозговой штурм, аукцион	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
9	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Просмотр видео, обсуждение, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
10	Игра-соревнование «Веселый счёт».	Просмотр видео, обсуждение, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
11	Проектная деятельность "Газета умников и умниц".	Просмотр видео, обсуждение, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
12	Защита от подделок.	Интерактивное задание, выставка поделок, аукцион	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
13	Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Эвристическая беседа, работа с иллюстрациями и видеоматериалами.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
14	Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в	Дискуссия, эвристическая беседа, интерактивное задание, мозговой штурм, практические упражнения	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>

	пределах 1000. Вычитание в пределах 1000».			
15	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	Практические упражнения, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
16	Современные деньги России и других стран.	Эвристическая беседа Виртуальная экскурсия в музей денег	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
17	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Интерактивное задание, мозговой штурм, дерево решений	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
18	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Дискуссия, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
19	Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Просмотр видеофильма, Интерактивное задание, эвристическая беседа, рассказ учителя.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
20	Откуда в семье деньги.	Просмотр видео, рассказ учителя, интерактивное задание, дерево решений	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
21	Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000».	Работа с иллюстрациями и текстом, дискуссия, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
22	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Ролевая игра, интерактивное задание, обсуждение.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
23	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	Беседа, интерактивное задание, создание коллективного плаката.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
24	На что тратятся деньги.	Просмотр видео, беседа, работа с иллюстративным материалом, создание памятки.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
25	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Дидактическая игра, виртуальная экскурсия, просмотр и обсуждение	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>

		видео.		
26	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	Просмотр видео, беседа, рассказ учителя, практические упражнения	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
27	Как умно управлять своими деньгами.	Рассматривание иллюстративного материала, виртуальная экскурсия	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
28	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	Игра-соревнование, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
29	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	Рассказ учителя, интерактивное задание, мини-исследование	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
30	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Дискуссия, просмотр видео, обсуждение, интерактивное задание, практические упражнения	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
31	Как делать сбережения.	Работа с иллюстративным материалом, интерактивное задание, просмотр видео.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
32	Проектная деятельность «Великие математики».	Просмотр и обсуждение фото, видео, проведение мини-исследования.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
33	Проектная деятельность «Великие математики».	Виртуальное путешествие в прошлое, работа в группах, интерактивное задание.	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>
34	Создание мини-альбома «Узоры геометрии».	Просмотр видео, работа с иллюстративным материалом, рассказ учителя	1	<a href="https://easyen.ru/load/n_achalnykh/">https://easyen.ru/load/n_achalnykh/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

<https://easyen.ru/>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятий	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				план	Факт
1	Математика—это интересно. Решение нестандартных задач.	1	Определение интересов, склонностей учащихся.		
2	Математика—это интересно. Решение	1	выполнение заданий		



	нестандартных задач.		презентации «Как люди научились считать»		
3	Танграм: древняя китайская головоломка.		устный счёт		
4	Что такое деньги и откуда они взялись.		работа в группах: инсценирование загадок, решение задач		
5	Проектная деятельность "Природное сообщество-аквариум".	1	работа с алгоритмами		
6	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	1	составление математических ребусов		
7	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.		решение теста -кроссворда		
8	Рассмотрим деньги поближе.		работа с алгоритмом		
9	Конструирование многоугольников из деталей танграма.		самостоятельная работа		
10	Игра- соревнование «Веселый счёт».		составление схем, диаграмм		
11	Проектная деятельность "Газета умников и умниц".		составление загадок, требующих математического решения		
12	Защита от подделок.		работа с таблицей разрядов		
13	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.		работа в группах «Найди пару»		
14	Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000».		самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами		
15	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.		инсценирования задач		
16	Современные деньги России и других стран.		проектная деятельность		
17	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.		решение задач на установление причинно-следственных отношений		
18	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.		решение заданий повышенной трудности		

19	Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».		решение заданий повышенной трудности		
20	Откуда в семье деньги.		решение заданий повышенной трудности		
21	Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000».		работа над ошибками олимпиадных заданий		
22	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		решение задач на преобразование неравенств		
23	Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.		работа в группах: инсценирование		
24	На что тратятся деньги.		схематическое изображение задач		
25	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000.		творческая работа		
26	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.		работа с энциклопедиями и справочной литературой		
27	Как умно управлять своими деньгами.		работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения		
28	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.		работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»		
29	Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.		Работа в парах по решению задач		
30	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.		составление знаковых систем		
31	Как делать сбережения.		индивидуальная работа		
32	Проектная деятельность «Великие математики».		работа в группах		
33	Проектная деятельность «Великие математики».		коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе		
34	Создание мини-альбома «Узоры геометрии».		коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе		