

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Балаково Саратовской области**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ СОШ №28  
№76 от 19.02.2024г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ К.Б. Кузнецов

**Положение  
об организации работы  
учителя-дефектолога**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №8 от 19.02.2024

с учетом мнения Совета родителей  
Протокол №1 от 15.02.2024

с учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол №9 от 16.02.202

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее-Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также Уставом МАОУ СОШ №28.

1.2. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МАОУ СОШ №28 (далее-Учреждение).

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**2.1. Целью** работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях Учреждения;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**2.2. Содержание** деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ПМПк) Учреждения;
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**2.3. Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

## **III. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**3.1.** В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

**3.1.1. Диагностическое направление:** выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

**3.1.2. Коррекционное направление:** преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

**3.1.3. Аналитическое направление:** сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

**3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:** оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

**3.1.5. Организационно-методическое направление:** участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советов, оформлении документации учителя-дефектолога.

#### **IV. ВРЕМЯ РАБОТЫ**

**4.1. Учебная нагрузка** учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП-консилиумов, методических объединений, педсоветов.

**4.2.** Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 20–25 минут; продолжительность группового занятия (3–4 чел.) 35–40 минут. Периодичность занятий – не менее 2 раз в неделю.

#### **V. УЧАСТНИКИ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.** В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм.

**5.2. Предельная наполняемость** группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

**5.3.** Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1 сентября–15 сентября.

Коррекционные занятия начинаются с 16 сентября. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10 мая–25 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

## **VI. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**6.1.** Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

- Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут. (Приложение №1)
- Дефектологическое представление. (Приложение №2)
- журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка; (Приложение №3)
- журнал посещаемости занятий;
- расписание коррекционных занятий, утверждённое директором;
- журнал для регистрации консультаций с родителями, педагогами;
- перспективный план работы (по направлениям);
- аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.

## Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.

учащегося \_\_\_\_\_

—

Заключение учителя – дефектолога

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Программа коррекции учителя – дефектолога

1 полугодие.

Направления коррекционной работы	программа	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций</li><li>○ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</li><li>○ Формирование приемов умственной деятельности</li><li>○ Коррекция ЗУНов по русскому языку</li><li>○ Коррекция ЗУНов по математике</li><li>○ Формирование дифференцированных представлений о величине</li><li>○ Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук</li></ul>	Формирование познавательных и общеучебных умений	Групповая индивидуальная

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)</li> <li>○ Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)</li> <li>○ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>○ Формирование конструктивных навыков</li> </ul>		
--	--	--

Динамика за первое полугодие \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Формирование приемов умственной деятельности
- Коррекция ЗУНов по русскому языку
- Коррекция ЗУНов по математике
- Формирование дифференцированных представлений о величине
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование конструктивных навыков

Программа коррекции учителя – дефектолога

2 полугодие.

Заключение учителя – дефектолога

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направления коррекционной работы	программа	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций</li> <li>○ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</li> <li>○ Формирование приемов умственной деятельности</li> <li>○ Коррекция ЗУНов по русскому языку</li> <li>○ Коррекция ЗУНов по математике</li> <li>○ Формирование дифференцированных представлений о величине</li> <li>○ Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук</li> <li>○ Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)</li> <li>○ Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)</li> <li>○ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>○ Формирование конструктивных навыков</li> </ul>	<p>Формирование познавательных и общеучебных умений</p>	<p>Групповая индивидуальная</p>

Динамика за второе полугодие \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Формирование приемов умственной деятельности
- Коррекция ЗУНов по русскому языку
- Коррекция ЗУНов по математике
- Формирование дифференцированных представлений о величине
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук

- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование конструктивных навыков



## Дефектологическое представление

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

– способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

– словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык \_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

– навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

– навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

– списывание текста \_\_\_\_\_

– выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

– темп чтения \_\_\_\_\_

– способ чтения \_\_\_\_\_

– понимание прочитанного \_\_\_\_\_

– навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Журнал учёта обследуемых учащихся**

Дата	Ф. И. О.	Класс (группа)	Причина обращения	Заключение

**Журнал движения ребенка**

Ф.И.О., класс (группа)	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная)	Дата выпуска	Примечание

**Отчет о результатах работы учителя-дефектолога  
на конец учебного года**

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности (У/О)	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекции					
Выбыло					

**Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут**

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф.И.

учащегося \_\_\_\_\_

—

Заключение учителя – дефектолога

\_\_\_\_\_

Программа коррекции учителя – дефектолога

1 полугодие.

Направления коррекционной работы	программа	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций</li><li>○ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</li><li>○ Формирование приемов умственной деятельности</li><li>○ Коррекция ЗУНов по русскому языку</li><li>○ Коррекция ЗУНов по математике</li><li>○ Формирование дифференцированных представлений о величине</li><li>○ Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук</li><li>○ Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)</li><li>○ Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)</li><li>○ Формирование элементарных математических представлений</li><li>○ Формирование конструктивных навыков</li></ul>	Формирование познавательных и общеучебных умений	Групповая  индивидуальная

Динамика за первое  
полугодие \_\_\_\_\_

### Рекомендации

Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Формирование приемов умственной деятельности
- Коррекция ЗУНов по русскому языку
- Коррекция ЗУНов по математике
- Формирование дифференцированных представлений о величине
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование конструктивных навыков

Программа коррекции учителя – дефектолога

2 полугодие.

Заключение учителя – дефектолога

Направления коррекционной работы	программа	Форма занятий
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций</li><li>○ Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</li><li>○ Формирование приемов умственной деятельности</li><li>○ Коррекция ЗУНов по русскому языку</li><li>○ Коррекция ЗУНов по</li></ul>	Формирование познавательных и общеучебных умений	Групповая индивидуальная

<p>математике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование дифференцированных представлений о величине</li> <li>○ Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук</li> <li>○ Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)</li> <li>○ Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)</li> <li>○ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>○ Формирование конструктивных навыков</li> </ul>		
--	--	--

Динамика за второе полугодие \_\_\_\_\_

**Рекомендации**

Продолжить коррекционную работу по следующим направлениям:

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- Формирование приемов умственной деятельности
- Коррекция ЗУНов по русскому языку
- Коррекция ЗУНов по математике
- Формирование дифференцированных представлений о величине
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук
- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление)
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов)
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование конструктивных навыков

