

Приложение  
к приказу по школе  
от 19.11.2021 № 481  
с изменениями приказ  
от 30.08.2024 № 278

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Балаково Саратовской области**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ К.Б. Кузнецов

# **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 16.11.2021  
с изменениями протокол № 1 от 30.08.2024

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 28 (далее – Положение о ВСОКО) определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МАОУ СОШ № 28 г. Балаково Саратовской области.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, министерства образования Саратовской области, администрации Балаковского муниципального района, комитета образования администрации БМР, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

1.2.1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

1.2.2. Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп.);

1.2.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);

1.2.5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.6. Приказом министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 г. № 1160 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области»;

1.2.7. Приказом министерства образования Саратовской области от 20 июля 2020 г. № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»»;

1.2.8. Приказом министерства образования Саратовской области от 19 августа 2020 г. № 1167 «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)»;

1.2.9. Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 № 5469 (с изм. и доп.) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района»;

1.2.10. Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 10.03.2020 № 827 (с изм. и доп.) «Об определении рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования, подведомственных Комитету образования администрации Балаковского муниципального района»;

1.2.11. Постановлением администрации Балаковского муниципального района от 16 марта 2020 № 911 «Об утверждении Положения о порядке распределения централизованного фонда стимулирования руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету образования»;

1.2.12. Приказом Комитета образования администрации БМР от 25.06.2021г. № 314 «О программе развития воспитания в Балаковском муниципальном районе»;

1.2.13. Приказом Комитета образования администрации БМР от 14.07.2021 года № 333 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Балаковского муниципального района, подведомственных Комитету образования администрации БМР».

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность МАОУ СОШ № 28.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- МАОУ СОШ № 28 г. Балаково Саратовской области;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области (далее – Комитет образования администрации БМР);
- Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр» Балаковского муниципального района Саратовской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Структура ВСОКО включает в себя 7 направлений:

- 1.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.5.2. Система работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты;
- 1.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 1.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 1.5.5. Система мониторинга эффективности управления МАОУ СОШ № 28;
- 1.5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 1.5.7. Система организации воспитания обучающихся.

1.6. Каждая система представляет управленческий цикл – комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор школьных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

## **II. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цели и задачи ВСОКО:

**2.1.1. По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».**

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования МАОУ СОШ № 28 определена постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 № 5469 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района».

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в МАОУ СОШ № 28 является:

- формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Балаковского муниципального района Саратовской области;

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

- создание условий для проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

В МАОУ СОШ № 28 разработана Программа мониторинговых исследований, включающая в том числе оценку условий организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, оценку результатов образовательной деятельности. Цели и задачи по данному направлению:

2.1.1.1. Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

2.1.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.1.3. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;

2.1.1.4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);

2.1.1.5. Определения степени соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.1.1.6. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

### **2.1.2. По направлению «Система работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты»**

Обоснование целей и задач. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке педагогов, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих педагогов рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение педагогов с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Проблема поддержки педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями системы общего образования.

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого учителями школы.

В число обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, попадают, в основном, обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Размещенный на официальном сайте школы отчет о результатах самообследования и данные Мониторинговой информационно-аналитической системы (далее – МИАС) позволяют осуществлять учет специфики школы: городская школа, средняя школа; степень укомплектованности кадрами и средний возраст педагогических работников; особенности контингента обучающихся: доля обучающихся с ОВЗ, детей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе, полиэтнический состав обучающихся; наличие/отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Таким образом, перед системой общего образования школы остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды. Цели и задачи по данному направлению:

2.1.2.1. Повышение качества образования педагогов, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждого педагога комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этому учителю.

2.1.2.2. Выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на школьном уровне для их ликвидации;

2.1.2.3. Развитие школьных управленческих механизмов управления качеством образования;

2.1.2.4. Создание рабочей группы, включающей специалистов школьного уровня для разработки программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;

2.1.2.5. Создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.2.6. Устранение дефицита педагогических кадров в школе, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.2.7. Разработка рабочей группой программы поддержки, реализующей полный управленческий цикл;

2.1.2.8. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

2.1.2.9. Организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Концепции;

2.1.2.10. Проведение на школьном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики работы педагогов, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.2.11. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность школы.

### **2.1.3. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».**

Обоснование целей и задач. Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере муниципального района, области и страны.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми.

В образовательной практике школы сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры, форумы. Участие в них имеет позитивные правовые последствия - для победителей установлены поощрения материального характера. Ежегодно за счет внебюджетных средств приобретаются памятные подарки для победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ее участниками в 2020 году на школьном этапе стали 540 обучающихся, на

муниципальном этапе - 95 обучающихся, из них 33 человека стали победителями и призёрами. На региональном этапе олимпиады приняли участие 12 обучающихся, из них 1 человек стал призером.

В школе разработана программа мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В связи с выше изложенным определены следующие цели и задачи в рамках данного направления.

2.1.3.1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2.1.3.2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2.1.3.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

2.1.3.4. Обеспечение информационной открытости школьной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;

2.1.3.5. Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

2.1.3.6. Организация мероприятий, направленных на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствование их способностей, подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);

2.1.3.7. Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

2.1.3.8. Внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

2.1.3.9. Предоставление возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

2.1.3.10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

2.1.3.11. Реализация мер, обеспечивающих общественное признание, сертификацию достижений, стимулирование талантливых обучающихся и их наставников;

2.1.3.12. Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях городского, регионального, федерального и международного уровней;

2.1.3.13. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;

2.1.3.14. Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;

2.1.3.15. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;

2.1.3.16. Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

2.1.3.17. Повышение качества содержания мероприятий с детьми, проявляющими одаренность;

2.1.3.18. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

2.1.3.19. Принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей.

#### **2.1.4. По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».**

Обоснование целей и задач. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в МАОУ СОШ № 28 осуществляется внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В целях повышения информированности населения области о реальных потребностях рынка труда, поднятия престижа рабочих и инженерных профессий, наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся школы в профессиональном самоопределении, восстановления системной профориентационной работы, межведомственной координации деятельности субъектов системы профориентации утверждена Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области.

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции в МАОУ СОШ № 28 проводится мониторинг по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в рамках Программы мониторинговых исследований. На основании выше изложенного по данному направлению актуальны следующие цели и задачи:

2.1.4.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2.1.4.2. Осуществление взаимодействия школы с учреждениями/ предприятиями;

2.1.4.3. Проведение ранней профориентации обучающихся;

2.1.4.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

2.1.4.5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

2.1.4.6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

2.1.4.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

2.1.4.8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2.1.4.9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;



2.1.4.10. Обеспечение участия обучающихся МАОУ СОШ № 28 в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

#### **2.1.5. По направлению «Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией».**

Обоснование целей и задач. Мониторинг эффективности управления образовательной организацией является составной частью ВСОКО и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности профессиональной деятельности руководителя и заместителей руководителя образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования.

С 2018 года функционирует Школа резерва руководителей, в рамках которой на регулярной основе ведется работа с работниками образовательных организаций по изучению различных аспектов управленческой деятельности. Состав слушателей ежегодно обновляется.

Профессиональная деятельность руководителя и заместителей ежегодно анализируется в рамках работы по расчету размера выплат стимулирующего характера, а также при формировании рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования, подведомственных Комитету образования администрации БМР.

В рамках сотрудничества Комитета образования администрации БМР с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», с ГАУ ДПО МЦРКПО, с ГАУ СО «СОИРО» школьная управленческая команда повышает квалификацию и развивает профессиональные компетенции как в традиционных форматах (курсовая подготовка, семинары), так и в форме тренингов, интенсивов, мастер-классов, интерактивных педсоветов и др.

В связи со всем вышеизложенным в рамках направления «Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией» актуальными являются следующие цели и задачи:

2.1.5.1. Формирование и развитие системы мониторинга эффективности управления образовательной организацией.

2.1.5.2. Формирование и повышение профессиональных компетенций управленческой команды образовательной организации.

2.1.5.3. Получение объективной и достоверной информации об эффективности управления образовательной организации и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся.

2.1.5.4. Формирование кадрового резерва и обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

#### **2.1.6. По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».**

Обоснование целей и задач. Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

В настоящее время в Балаковском муниципальном районе утверждена и реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях», входящая в муниципальную программу «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района на 2018-2022 годы».

Программа объединяет основные цели и задачи в области повышения профессионального уровня педагогических кадров, закрепленные в федеральных стратегических и программно-целевых документах. Программа позволяет решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить вопросы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

К основным проблемам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципального района;
- потребность в обучении педагогических работников образовательных организаций методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, по многим предметам наблюдается старение кадрового потенциала);
- необходимость повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях; школ, реализующих инклюзивные практики и др.;
- несформированность системы партнёрских взаимоотношений между организациями профессионального педагогического образования и общего образования;
- обесценивание значимости педагогической профессии, падение престижа и низкий статус педагогического труда.

В МАОУ СОШ № 28 имеется проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в школе. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 11 % от общего количества педагогических работников школы. Дефицит педагогических кадров в школе составляет 2-3 шт. ед. (Региональная программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2021– 2025 годы). Планируется, что удельный вес численности учителей школы в возрасте до 35 лет в общей численности учителей в 2022 году достигнет 20 %.

Результаты проведенного в 2020/2021 учебном году мониторинга эффективных аспектов педагогической деятельности позволили изучить и обобщить уровни предметных компетенций педагогов, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

С внедрением национальной системы учительского роста (далее – НСУР) новые задачи встают перед системой дополнительного профессионального педагогического образования. Они сформулированы в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27 декабря 2017 года N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации». НСУР основана на профессиональном развитии педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предполагает модернизацию педагогического образования, в том числе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) педагогических кадров. Одним из компонентов НСУР является новая модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ), включающих оценку четырех групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. По

результатам оценки должно быть обеспечено качественное персонифицированное повышение квалификации учителя.

Интересным является вариант организации сетевого взаимодействия, при котором педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы, состоящие из учебных модулей, разработанных и реализуемых разными образовательными организациями.

В соответствии с выше изложенным определены следующие цели и задачи:

2.1.6.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития школы в образовательном контенте.

2.1.6.2. Совершенствование многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

2.1.6.3. Повышение эффективности деятельности педагогов школы за счет создания условий для их профессионального развития.

2.1.6.4. Индивидуализация системы повышения квалификации педагогических работников на основе вариативных форм, модульных программ, повышения уровня развития навыков профессиональной деятельности педагогов, приобретения ими умений эффективного решения профессиональных задач в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней.

2.1.6.5. Повышение научно-исследовательской и инновационной результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности, привлечение педагогов в систему научно-методических исследований. Важно осуществить интеграцию научно-исследовательской и научно-методической деятельности ученых вузов, преподавателей организаций среднего профессионального образования, специалистов организаций дополнительного профессионального образования с инновационными поисками и экспериментами педагогов-практиков школы.

2.1.6.6. Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2.1.6.7. Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования;

2.1.6.8. Повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации;

2.1.6.9. Мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг организациями всех видов и типов;

2.1.6.10. Предоставление педагогам возможность общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических семинаров и круглых столов, на страницах специализированных научных и методических изданий;

2.1.6.11. Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника, что способствует формированию стабильного кадрового состава и особенно закреплению молодых специалистов в школе;

2.1.6.12. Определение регламентируемых механизмов взаимодействия по адаптации молодого специалиста в образовательной организации и сопровождению его деятельности;

2.1.6.13. Минимизация дефицита педагогических кадров в МАОУ СОШ № 28.

### **2.1.7. По направлению «Система организации воспитания обучающихся».**

Обоснование целей и задач. Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»; Плана основных мероприятий, проводимых в Балаковском муниципальном районе в рамках Десятилетия детства и «Программой развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Балаковского муниципального района на 2021-2025 годы», утвержденной приказом Комитета образования от 25.06.2021 г. № 314 «О программе развития воспитания в Балаковском муниципальном районе», «Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 28 на 2021-2025 г.г.».

Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в МАОУ СОШ № 28 и направлены на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

#### *Слабые стороны школьной системы воспитания:*

- Снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в школе.
- Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности в школе, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.
- Недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие со школой.
- Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

#### *Возможности школьной системы воспитания:*

- Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Балаковского муниципального района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
- Организация дополнительного образования детей в школе по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).
- Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми группы риска.

- Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в школе.

- Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа кибердружин).

- Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности ЦМИТ, системы учебных конференций и конкурсов, посредством открытия школьного технопарка «Кванториум» на базе МАОУ СОШ № 27 в 2022 году.

*Риски школьной системы воспитания:*

- Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

- Увеличение нагрузки на педагогов вследствие распространившейся практики документировать события воспитательной деятельности на сайтах образовательных организаций, специализированных порталах, несмотря на общее уменьшение бумажного документооборота.

- Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми с неродным русским языком.

На основании выше изложенного в рамках данного направления определены следующие цели и задачи:

2.1.7.1. Развитие воспитания в школе на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

2.1.7.2. Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка школы посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

2.1.7.3. Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

2.1.7.4. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

2.1.7.5. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

### **III. Объекты ВСОКО.**

Объектами ВСОКО являются:

3.1 Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3.2. Результаты работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты;

3.3. Результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3.4. Результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5. Результаты профессиональной деятельности заместителей руководителя школы;

3.6. Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.7. Качество организации воспитания и социализации обучающихся.

#### **IV. Организационные подходы к функционированию ВСОКО.**

4.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме (таблицы и аналитические справки) для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на уровне школы.

4.5. Информация о качестве образования в МАОУ СОШ № 28 представляется в форме публичной отчетности:

4.5.1. Ежегодного итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития образования в МАОУ СОШ № 28;

4.5.2. Аналитических справок по отдельным направлениям, указанным в п. 1.5. Положения;

4.6. Администрацией МАОУ СОШ № 28 обеспечивается информационная поддержка деятельности ВСОКО путем размещения материалов на своем официальном сайте в соответствующем тематическом разделе.

4.7. Периодичность и сроки проведения оценочных процедур определяются школьной программой мониторинговых исследований, которая утверждается приказом не реже 1 раза в три года.

4.8. Перечень информационных систем, информационных ресурсов, используемых поставщиками информации в рамках ВСОКО, определяется школьной программой мониторинговых исследований.

#### **V. Организация реализации ВСОКО**

##### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

– предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

– метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. В рамках системы оценки качества образования обучающихся анализируются результаты:

- национальных сопоставительных исследований качества общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований качества общего образования.

5.1.3. На школьном уровне проводится работа по организации и проведению федеральных, региональных и муниципальных, школьных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в школе, для выявления учителей с необъективными результатами и проведения профилактической работы с выявленными учителями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организацию на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организацию работы с педагогами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки педагогов с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового – доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы

основного общего образования; доля обучающихся 9 классов школы, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов школы;

уровня выше базового – доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

– по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня – доля обучающихся 11 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов школы, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов школы;

уровня выше базового – доля обучающихся 11 классов школы, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

– по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4 / 5-9 / 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

– по оценке функциональной грамотности – доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

– по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля педагогов, вошедших в списки с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

– по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников – доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Итоги мониторинга утверждаются приказами.

5.1.9. Динамика показателей системы оценки качества подготовки обучающихся фиксируется в ежегодном рейтинге вклада педагогических работников школы в качественное образование обучающихся школы, в итоговой аналитической справке.

5.1.10. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;



- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и педагогам школы;

- руководителям школьных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с педагогическими работниками школы);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, оформляются приказами по школе.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.2. Система работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты.**

5.2.1. Система работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих педагогов в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом.

5.2.2. Целевые группы системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты:

- педагогические работники;

- управленческие работники.

5.2.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты, позволяют выявить педагогов с низкими результатами обучения, определить динамику образовательных результатов педагогов с низкими результатами обучения, оценить уровень предметных компетенций таких педагогических работников.

5.2.3.1. Показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов педагогов, имеющих низкие образовательные результаты:

- доля педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, по результатам процедур оценки качества образования;

- доля педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

динамика посещения обучающимися уроков педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;

динамика показателей обучающихся «группы риска»;

– по учету педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

– по оказанию методической помощи педагогов, имеющих низкие образовательные результаты:

количество педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, охваченных методической работой;

количество педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.4. Мониторинг состояния системы работы педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, направлен на получение информации по показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.2.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

– выявление педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, педагогов зоны риска;

– выявление динамики образовательных результатов педагогов, имеющих низкие образовательные результаты;

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогов, имеющих низкие образовательные результаты.

5.2.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены заместителям директора по УВР, руководителям школьных методических объединений и педагогам школы

5.2.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы педагогов, имеющих низкие образовательные результаты.

5.2.7.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы педагогов, имеющих низкие образовательные результаты,

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся педагогами, имеющими низкие образовательные результаты,

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия педагогов со стабильно высокими результатами;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, укрепление кадрового потенциала;

- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использование ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и Программы развития школы;

- включение педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, в работу школьных и муниципальных методических объединений.

5.2.7.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты,

- внесение изменений в Программу развития школы;

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты, («дорожная карта», планы работы школьных методических объединений);

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» педагогов, имеющих низкие образовательные результаты.

5.2.8. Анализ эффективности предполагает оценку принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты,

5.2.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения школы в систему работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты,

5.2.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты, педагогами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы с педагогами, имеющими низкие образовательные результаты,

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

доля классных руководителей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

– по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

– доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

– по охвату обучающихся дополнительным образованием:

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам – доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

– по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора по УВР и педагогам школы;
- руководителям школьных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе;
- развитие дополнительного образования в школе;
- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение педагогических работников, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве педагогов-наставников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

#### **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей Балаковского муниципального района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

##### 5.4.2. Показатели:

– по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации – доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

– по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

– по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

– по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

– по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

– по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями – количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

– по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности – доля обучающихся, участвующих в профориентационных

мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителю директора и педагогам школы;

- руководителям школьных методических объединений.

5.4.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами по школе.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.5. Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией**

5.5.1. Система мониторинга эффективности управления образовательной организацией предназначена для проведения оценки профессиональной деятельности руководителя и заместителей руководителя школы, включая оценку результатов деятельности учреждения, а также для формирования резерва управленческих кадров.

5.5.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности управления образовательной организацией:

– по учету повышения уровня профессиональных компетенций:

доля членов администрации, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

– по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

– по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

степень создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

– по формированию резерва управленческих кадров:

наличие сотрудников, включенных в кадровый резерв;

– по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ:

доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов,

доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов,

количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.5.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности управления организацией, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности управления школой. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.4. Мониторинг эффективности управления образовательной организацией направлен на получение информации по оценке деятельности администрации по всем вышеуказанным показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами.

5.5.5. Анализ результатов мониторинга необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.



5.5.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на совершенствование управления образовательной организацией. Может включать: организацию участия в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения заместителей руководителя, программы развития школы, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия.

5.5.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности управления образовательной организацией. Оформляются приказами по школе.

5.5.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в школе.

5.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

### **5.6.2.1. Показатели:**

– по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

– по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них – в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области;

– по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

– по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях:

выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

– по выявлению кадровых потребностей в школе – доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.6.2.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.6.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

– адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

– рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

– методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

– заместителям директора и педагогам школы;

– руководителям школьных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

– информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

– помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

– организацию методической помощи методическим объединениям школы, в том числе развитие школьных методических объединений, творческих групп;

– организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

– устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

5.6.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.7.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.7.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **5.7. Система организации воспитания обучающихся**

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

### **5.7.2. Показатели:**

– по развитию социальных институтов воспитания – доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– по развитию добровольчества (волонтерства) – доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

– по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

– по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами по школе.

5.7.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- заместителям директора и классным руководителям;
- руководителям школьных методических объединений.

5.7.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами по школе.

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.