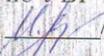


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
г. Балаково Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 О.Ю.Багдашина/
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

 И.Л.Лягалина /
«30 » августа 2022г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор MAOU СОШ № 28
 /К.Б.Кузнецов/
Приказ № 310
от «31» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа
«Развивайка»

возраст учащихся 5,5-7лет
срок реализации: 6 месяцев

г. Балаково
2022 г.

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	7
1.2.1. Обучение чтению и звуковому анализу	8
1.2.2. Письмо и развитие речи	9
1.2.3. Математика	9
1.2.4. Логика	10
1.2.5. Изучаю мир вокруг	10
1.2.6. Музыкальные занятия	10
1.2.7. Логопедические занятия	11
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Ценностные ориентиры дополнительной общеразвивающей программы	14
2.2. Учебно-тематическое планирование отдельных предметов	14
2.2.1. Обучение чтению и звуковому анализу	14
2.2.2. Письмо и развитие речи	16
2.2.3. Математика	18
2.2.4. Логика	19
2.2.5. Изучаю мир вокруг	20
2.2.6. Музыкальные занятия	21
2.2.7. Логопедические занятия	24
3. Организационный раздел	26
3.1. Учебный план	26
3.2. Календарный учебный график	26
3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	27
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы	27
3.3.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	27
3.3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

1.1 Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Развивайка» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.,
- Устава МАОУ СОШ №28.

Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой. Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического пятнадцатилетнего опыта.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет).

Направленность - социально – гуманитарная

Программа «Развивайка» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный

старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

Осваивая программу, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Развивайка» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная Программа представляет собой систему, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы

старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Цель Программы:

развитие познавательных и творческих способностей через учебную деятельность.

Задачи Программы:

обучающие:

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные

произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

развивающие:

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями для решения проблемных ситуаций;
- развивать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам.
- развивать творческую активность;

воспитательные:

- воспитывать стремление к расширению знаний;
- воспитывать правильную оценку и принятие суждения других;
- воспитывать здоровый образ жизни;

- воспитывать положительное отношение к обучению.

Принципы построения Программы

Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей.

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов** используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим

работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Срок реализации программы – 144 часа.

Принимаются дети в возрасте с 5,5 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят 2 раз в неделю (вторник, четверг). Продолжительность одного занятия составляет у детей 6-го года жизни 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия проводятся с октября по март. Время проведения занятий с 17.00 - 18.50. На переменах организуются подвижные игры.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая. При проведении занятий используются следующие **методы**: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу; заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины), практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные тренинги; тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки), специальные методы для запоминания информации (метод трансформации (превращения), метод Цицерона (память места), сюжетный метод (придумывание сюжета), крокирование (рисуночное письмо).

Принцип набора обучающихся - свободный.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;

- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки.

Программа состоит из предметов:

Обучение грамоте и звуковому анализу
 Письмо и развитие речи
 Математика
 Логика
 Логопедические занятия
 Изучаю мир вокруг
 Музыкальные занятия

1.2.1. Обучение чтению и звуковому анализу

Задачи:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
 - воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
 - ударение в словах;
 - схемы слов;
 - звуки и буквы;
 - сочетание гласных и согласных;
 - буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Должны уметь:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;

- членить слова на слоги;

1.2.2. Письмо и развитие речи готовит к обучению письму, совершенствует речь, создаёт прочную основу для успешного изучения русского языка.

Задачи:

- развивать связную речь,
- развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

должны уметь:

- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить по контуру, штриховать и соединять;
- записывать слово, предложение условными обозначениями;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.

1.2.3. Математика

Задачи:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления

Должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

1.2.4. Логика

Задачи:

- научить дошкольников использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать начальное представление о логике;
- развивать умение правильно совершать стандартные логические операции;
- способствовать реализации интереса ребенка к предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей;

Планируемые результаты. В конце обучения должны уметь:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

1.2.5. Изучаю мир вокруг развивает у детей универсальные предпосылки учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизирует и научно корректирует накопленные детьми в дошкольном возрасте природоведческие представления.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нём человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- учить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- учить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний;
- обучать основам изобразительной грамотности, формировать практические навыки работы в различных видах художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развивать эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развивать осознанное отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности.

Планируемые результаты. В конце обучения должны уметь:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.2.6. Музыкальные занятия

Задачи курса:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;
- развитие чувства ритма;
- развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культур;
- подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- жанры музыки;
- части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Должны уметь:

- внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей;
- слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы;
- выражать свои впечатления от музыки в движениях;
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание;
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

1.2.7.Логопедические занятия

Задачи:

- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- значения новых (изученных) слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Должен уметь:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Формами и методами контроля за результатами освоения программы являются наблюдение, беседа, устный опрос, выполнение практических и творческих работ.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение дошкольниками продуктивных заданий подготовленных педагогом. Обучающиеся должны не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такие задания должны удовлетворять следующим критериям: прежде всего, требовать творчески применять знания и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять и тому подобное).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала, например, можно проводить устный опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Необходимо, чтобы дошкольник мог видеть результаты своей работы. Для этого ребятам предлагается вести «портфель достижений» – папку, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных им заданий, работ,

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

По завершению всего периода обучения (6месяцев) проводятся тесты на выявление уровня усвоения программы.

Диагностический материал

№	Тест	высокий	средний	низкий
1	На ассоциативное восприятие			

	(предлагается 16 картинок – догадаться на что похоже изображение)	15-16 шт.	10-14 шт.	менее 8 шт.
2	<i>На зрительную память</i> (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)	5-6 вопросов	3-4 вопроса	менее 3-х
3	<i>На слуховую память</i> (предлагается запомнить цепочку из 16 слов, используя один из способов запоминания)	15-16 слов	10-14 слов	менее 10сл.
4	<i>На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными</i> (набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)	умеет	-	не умеет
5	<i>На логическое мышление:</i> используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей	определяет закономерность	допускает 2-3 ошибки	не может определить
6.	<i>На воображение</i> (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)	выполняет разнообразные варианты	выполняет однообразные варианты	не справился с заданием
7.	<i>На умение выделить заданный звук в слове</i> (предлагается выделить заданный звук в начале, в середине и в конце слова)	выделяет любой заданный звук	выделяет только в начале слова	не справился с заданием
8.	<i>На умение читать</i> (предлагается для чтения небольшой текст)	беглое чтение (более 30 слов в минуту)	чтение по слогам	не умеет читать
9.	<i>На умение выполнять арифметические действия</i> (решение примеров и задач)	выполняет задания самостоятельно	выполняет не менее 50% задания самостоятельно	выполняет задания с помощью педагога
10.	<i>На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой</i> (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)	выполняет без ошибок	допускает ошибки в некоторых видах	не может выполнить
11.	<i>На степень психосоциальной зрелости</i> (предлагается семь вопросов разной тематики, тест дается в конце обучения)	отвечает на все вопросы безошибочно	может ответить не менее чем на 50% вопросов	затрудняется с ответами на вопросы, допускает более 3-х ошибок

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, 5.5-6.5 лет обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность.

Физиологическая готовность выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

2.2. Учебно-тематическое планирование отдельных предметов

2.2.1 Обучение чтению и звуковому анализу обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению

письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Тематическое планирование

«Обучение чтению и звуковому анализу»

№	Тема занятия
Добуквенный период	
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Составление рассказов по картине осенней тематики «Золотая осень»
2	Понятие предложения. Схема предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду»
3	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Рассказываем сказку «Три медведя»
Буквенный период	
4	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Буква и звук а. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»
5	Буква и звук о. Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Рассказ сказки «Курочка Ряба»
6	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов. Буква с, звуки с, с*.
7	Буква х, звуки х, х* Чтение отрывков из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»
8	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов. Пересказ сказки «Колобок».
9	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов. Буква и звук ы.
10	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Пересказ текста «В лесу» с опорой на предметные картинки.
11	Буква и звук э. Чтение слогов и слов. Маршак С.Я. «Кошкин дом»
12	Буква н, звуки н, н*. Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Составление рассказа «Мой друг»

13	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Буква и, звук и.
14	Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов. Инсценирование сказки «Теремок»
15	Буква з, звуки з, з*. Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.
16	Буква г, звуки г, г*. Буква й. Чтение слогов и слов. Учимся отвечать на вопросы.
17	Буква д, звуки д, д*. Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.
18	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов. Сказка «Муха-цокотуха»
19	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов.
20	Буква е. Буква я Буква мягкий знак. Буква твердый знак. Чтение слогов и слов.
21	Буква ё. Буква э. Чтение слогов и слов.
22	Буква ц, звук ц. Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.
23	Буква щ, звук щ*. Конец – всему делу венец.
24	Чтение слов с изученными буквами Составление схем слов и предложений.

2.2.2. Письмо и развитие речи готовит к обучению письму, совершенствует речь, создаёт прочную основу для успешного изучения русского языка. В результате обучения по данному курсу сформируется произвольность движений, развитие мелкой моторики руки и выносливость мышц, дифференция усилий кисти рук, непрерывное выписывание узоров, имитирующих написания отдельных элементов.

Вводная часть (3 ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Сравнение и сопоставление формы предметов. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

Написание элементов букв (21 ч.)

Подготовка к письму рукописных букв: знакомство с основными элементами письменных букв, обведение элементов букв по точкам, самостоятельное написание элементов букв.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тематическое планирование «Письмо и развитие речи»

№ п/п	Тема занятия
1.	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Путешествие в сказку «Колобок»
2.	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. Путешествие в сказку «Теремок»
3.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Путешествие в сказку «Репка»
4.	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Рассказы об осени.
5.	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо. Жизнь животных осенью.
6.	Написание элементов буквы А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Осева «Синие листья».
7.	Написание элементов буквы О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Путешествие в сказку «Маша и медведь»
8.	Написание элементов буквы У (большая и маленькая). Составление рассказа «Поздняя осень на дворе».
9.	Написание буквы И (большая и маленькая). Рассказы о зиме.
10.	Написание буквы Э (большая и маленькая). Скороговорки.
11.	Буква Ы. Стихотворения о зиме.
12.	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Составление рассказа по картине.
13.	Элементы буквы Р (большая и маленькая). Составление рассказа «Новогодняя елка».
14.	Элементы буквы Л (большая и маленькая). Путешествие в сказку «Три медведя».
15.	Элементы буквы М (большая и маленькая). Составление рассказа по картине.
16.	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Загадки о животных.
17.	Элементы букв Б-П. Чистоговорка: «Глазастый светофор»
18.	Элементы букв Д-Т. Л.Н. Толстой. «Косточка»
19.	Элементы букв Г-К. Скороговорки.
20.	Элементы букв Г-К. Составление рассказа по серии картинок.
21.	Элементы букв В-Ф. Чистоговорка: «Радуга – дуга»
22.	Элементы букв З-С. Рассказы о весне.
23.	Элементы буквы Ж-Ш. Составление рассказа «Моя семья».
24.	Элементы гласных звуков Элементы согласных звуков Игра «Угадай, какой буквы элемент».

2.2.3. Математика включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; -; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10.

Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности

- творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематическое планирование «Математика»

№	Тема занятия
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.
5.	Длина. Длиннее – короче.
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
7.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
8.	Прямоугольник, квадрат.
9.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
10.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
11.	Число и цифра 2. Понятие «пара».

12.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
14.	Число и цифра 0.
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
16.	Понятие «равенство». Знак «=».
17.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
18.	Число и цифра 6.
19.	Число и цифра 7.
20.	Число и цифра 8.
21.	Число и цифра 9.
22.	Число 10. Особенности записи числа 10.
23.	Задачи на нахождение суммы и разности
24.	Задачи на сравнение Игра «Я умею считать!»

2.2.4. Логика учит дошкольников определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Раздел 1. Свойства предметов. 3 часа

Выделять свойства предметов. Находить предметы одинаковые и различные по цвету, форме, размеру.

Раздел 2. Сравнение предметов 4 часа

Сравнивать и распределять предметы окружающей действительности по двум, трём признакам.

Раздел 3. Классификация предметов. 5 часов

Распределять предметы по группам в зависимости от их сходства и различия. Из общего набора исключать часть с изображениями незнакомых им предметов. Распределять их на простые группы.

Раздел 4. Сопоставление предметов. 2 часа.

Сопоставлять части и целое для предметов и выбора действий.

Раздел 5. Последовательность действий. 3 часа.

Расставлять события в правильной последовательности. Выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность событий.

Раздел 6. Понятия и комбинаторика. 3 часа.

Комбинировать признаки известного, привычного объекта, которое нужно совместить с различными предметами других незнакомых объектов. Считать число всех возможных способов расположения некоторых предметов или число всех возможных способов осуществления некоторого действия.

Раздел 7. Сравнение предметов и явлений. 2 часа.

Выявлять сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Уметь выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других.

Раздел 8. Обобщение изученного. 2 часа.

Обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели. Осуществлять классификацию, анализ, синтез предметов по определённым признакам и свойствам.

Тематическое планирование «Логика»

№	Тема занятия
Свойства предметов (цвет, форма, размер) . 3 часа	
1.	Свойства: цвет

2.	Свойства: форма
3.	Свойства: размер.
Сравнение предметов. 4 часа	
4.	Сравнение предметов.
5.	Сравнение предметов по двум признакам.
6.	Сравнение предметов по трём признакам.
7.	Обобщение.
Классификация предметов. 5 часов	
8.	Классификация.
9.	Отрицание.
10.	Утверждение и отрицание.
11.	Сочетание признаков.
12.	Сходство и различие.
Сопоставление предметов. 2 часа.	
13.	Сопоставление и вывод.
14.	Сопоставление и выбор.
Последовательность действий. 3 часа.	
15.	Последовательность.
16.	Анализ.
17.	Синтез. Деление на группы
Понятия и комбинаторика. 3 часа.	
18.	Определение понятий.
19.	Комбинаторика
20.	Комбинирование признаков. Игра «Найди и объясни»
Сравнение предметов и явлений. 2 часа	
21.	Нахождение сходства предметов и явлений
22.	Нахождение различия предметов и явлений.
Обобщение изученного. 2 часа.	
23.	Повторение свойств предметов, их сравнение и классификация
24.	Повторение по теме «Сопоставление предметов»

2.2.5. Изучаю мир вокруг основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений и нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Вводное занятие (1ч):

- Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая.

Круглый год (4 ч).

- Тема занятия: «Времена года. Осень».

Теория. Основные признаки осени. Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние месяца.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Времена года. Зима».

Теория. Основные признаки зимы. Наблюдение сезонных изменений в природе. Зимние месяца. Подготовка животных к зиме.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Времена года. Весна». Земля-планета солнечной системы

Теория. Основные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Весенние месяцы и праздники. Перелётные птицы.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Земля-планета солнечной системы»

Теория. Планета Земля». Солнце и его роль для жизни на Земле. Смена дня и ночи, времён года.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Этот загадочный мир (6 ч):

- Темы занятий: «Растения. Деревья и кустарники», «Цветы и травы», «Грибы».

Теория. Растения и грибы. Распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы.

Знакомство с грибами (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных.

Дружба грибов с деревьями. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Темы занятий: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы».

Теория. Животный мир. Классификация: дикие, домашние. Домашние животные, их существенные признаки: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Насекомые».

Теория. Незаметные соседи. Насекомые, какие они? Знакомство с насекомыми, их существенными признаками. Особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы). Место обитания (наземные, водные). Способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Птицы и птенцы».

Теория. Кто такие птицы. Строение птицы: две ноги, два крыла, клюв, перья. Поводки птиц. Птичье чудо – яйцо. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам. Место их обитания.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Рыбы и морские животные».

Теория. Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные. Рыбы и морские животные. Знакомство с рыбами, с их существенными признаками. Особенности внешнего строения. Место обитания (река, озеро, море).

Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Охрана природы».

Теория. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Предметный мир (8 ч).

- Тема занятия: «Игрушки и учебные вещи».

Теория. Знакомство с группами предметов «игрушки» и «учебные вещи». Распределение предметов по группам.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Мебель и посуда».

Теория. Знакомство с группами предметов «посуда», «мебель». Знакомство с понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет».

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Одежда и обувь».

Теория. Знакомство с группами предметов «одежда», «обувь». Взаимосвязь времён года с выбором одежды. Закрепление знаний о группах: «игрушки» и «учебные вещи», «посуда», «мебель».

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Бельё, головные уборы и аксессуары».

Теория. Знакомство с понятием «аксессуары» и группами «бельё», «головные уборы», «аксессуары». Подбор одежды по сезону.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Посуда».

Теория. Знакомство с группами предметов, называемых посудой. Классификация видов посуды. Правила безопасности обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилок.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Электроприборы и инструменты».

Теория. Знакомство с группами предметов «электроприборы», «инструменты» и их виды. Правила безопасности.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Что из чего и что для чего». «Здания».

Теория. Инструменты и работа, которую они помогают выполнять. Для чего люди выполняют ту или иную работу. Из чего сделаны распространённые продукты. Многообразие видов зданий и их применение. Материалы, из которых строят здания.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Транспорт».

Теория. Разнообразие видов транспорта. Знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть». «зебра», «подземный переход». Правила поведения на дороге.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Между небом и Землёй (2 ч).

- Тема занятия: «Страны и города».

Теория. Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины, о её городах, реках. Знакомство с названиями других стран и их столиц.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Планеты Солнечной системы».

Теория. Солнце – большая звезда, источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Семья планет. Расширить представления детей о планетах Солнечной системы.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

Тропинка здоровья (3 ч.).

- Тема занятия: «Пища. Напитки». «Овощи. Фрукты».

Теория. Пища. Напитки. Наше питание. Правильное питание – залог здоровья. Знакомство с группами «пища», «напитки», их различие. Продукты, которые покупают в магазине, и продукты, которые требуют приготовления в домашних условиях. Понятия «дата изготовления» и «срок годности» продукта. Знакомство с группами: «овощи», «фрукты». Различие. Полезные свойства овощей и фруктов.

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Ягоды».

Теория. Знакомство с группой «ягоды» и местами их произрастания. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод. Ядовитые ягоды и правила обращения с ними. Правила безопасности при сборе ягод

Практика. Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.

- Тема занятия: «Человек». «Профессии» «Привычки вредные и полезные»

Теория. Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения. Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена и простейшие правила сохранения здоровья. Многообразие профессий и их значение. Взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование «Изучаю мир вокруг»

Название раздела	№ п/п	Наименование темы	Краткое содержание	Виды деятельности	формы
1. Вводное занятие (1ч.)	1	Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая	Определение интересов, склонностей учащихся	встреча	
2. Круглый год (4 ч).	2	Времена года. Осень	Наблюдение сезонных изменений в природе. Осенние месяца.	Беседа, занятия	практические
	3	Времена года. Зима	Основные признаки зимы. Наблюдение сезонных изменений в природе. Зимние месяца. Подготовка животных к зиме.	Беседа, занятия	практические
	4	Времена года. Весна	Основные признаки весны. Наблюдение сезонных изменений в природе. Весенние месяца и праздники. Перелётные птицы.	Беседа, занятия	практические
	5	Земля-планета солнечной системы.	Планета Земля. Солнце и его роль для жизни на Земле. Смена дня и ночи, времён года.	Беседа, занятия	практические
3.Этот загадочный мир (6 ч)	6	«Растения. Деревья и кустарники», «Цветы и травы», «Грибы».	Растения и грибы. Распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Знакомство с разнообразием растительного мира Земли, значением растений в природе и жизни людей. Деление растений на дикорастущие и культурные. Деление растений на деревья, кустарники, травы. Знакомство с грибами (боровик,	Практические занятия, творческие группы	

			подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Дружба грибов с деревьями. Условия, необходимые для роста и развития грибов.	
	7	Дикие животные, Домашние животные и птицы.	Животный мир. Классификация: дикие, домашние. Домашние животные, их существенные признаки: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Практические занятия, творческие группы
	8	Насекомые	Незаметные соседи. Насекомые, какие они? Знакомство с насекомыми, их существенными признаками. Особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы). Место обитания (наземные, водные). Способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).	Беседа, дискуссия, практические занятия
	9	Птицы и птенцы	Кто такие птицы. Строение птицы: две ноги, два крыла, клюв, перья. Повадки птиц. Птичье чудо – яйцо. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам. Место их обитания.	Работа в группах
	10	Рыбы и морские животные	Обитатели водоёмов: рыбы, моллюски,	Творческие группы, соревнования

			<p>земноводные. Рыбы и морские животные. Знакомство с рыбами, с их существенными признаками. Особенности внешнего строения. Место обитания (река, озеро, море). Обитатели морей и океанов. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.</p>	
	11	Охрана природы	<p>Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Беседа, дискуссия, практические занятия</p>
4.Предметный мир (8 ч).	12	Игрушки и учебные вещи	<p>Знакомство с группами предметов «игрушки» и «учебные вещи». Распределение предметов по группам.</p>	<p>Беседа, дискуссия, практические занятия</p>
	13	Мебель и посуда	<p>Знакомство с группами предметов «посуда», «мебель». Знакомство с понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет».</p>	<p>Практические занятия</p>
	14	Одежда и обувь	<p>Знакомство с группами предметов «одежда», «обувь». Взаимосвязь времён года с выбором одежды. Закрепление знаний о группах: «игрушки» и «учебные вещи»,</p>	<p>Игра-соревнование</p>

			«посуда», «мебель».	
	15	Бельё, головные уборы и аксессуары	Знакомство с понятием «аксессуары» и группами «бельё», «головные уборы», «аксессуары». Подбор одежды по сезону.	Практические занятия
	16	Посуда	Знакомство с группами предметов, называемых посудой. Классификация видов посуды. Правила безопасности обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилкой.	Работа в группах
	17	Электроприборы и инструменты	Знакомство с группами предметов «электроприборы», «инструменты» и их виды. Правила безопасности.	Работа в группах
	18	Что из чего и что для чего». «Здания	Инструменты и работа, которую они помогают выполнять. Для чего люди выполняют ту или иную работу. Из чего сделаны распространённые продукты. Многообразие видов зданий и их применение. Материалы, из которых строят здания. <i>Практика.</i> Практические задания, игры, рисование, творческая деятельность.	Работа в парах
	19	Транспорт	Разнообразие видов транспорта. Знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный	Работа в парах

			переход». Правила поведения на дороге.	
5. Между небом и Землёй (2 ч).	20	Страны и города	Наша страна – Россия. Рассказ о нашем государстве, о столице нашей Родины, о её городах, реках. Знакомство с названиями других стран и их столиц.	Работа в группах, соревнования
	21	Планеты Солнечной системы	Солнце – большая звезда, источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Семья планет. Расширить представления детей о планетах Солнечной системы.	Игра-соревнования
6. Тропинка здоровья (3 ч.).	22	«Пища. Напитки. Овощи. Фрукты»	Пища. Напитки. Наше питание. Правильное питание – залог здоровья. Знакомство с группами «пища», «напитки», их различие. Продукты, которые покупают в магазине, и продукты, которые требуют приготовления в домашних условиях. Понятия «дата изготовления» и «срок годности» продукта. Знакомство с группами: «овощи», «фрукты». Различие. Полезные свойства овощей и фруктов.	Работа в группах
	23	Ягоды	Знакомство с группой «ягоды» и местами их произрастания. Лесная и садовая ягода. Полезные свойства ягод. Ядовитые ягоды и правила обращения с ними. Правила безопасности при сборе ягод	Работа в группах, игра

	24	Человек. Профессии. Привычки вредные и полезные.	Части тела человека. Функции позвоночника, скелета. Роль органа слуха, зрения. Формирование здорового образа жизни. Личная гигиена и простейшие правила сохранения здоровья. Многообразие профессий и их значение. Взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом. Дать знания о полезных и вредных привычках; воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	Беседа, дискуссия, практические занятия
--	----	--	--	---

2.2.6. Музыкальные занятия предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах. Специально подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость и сохранить активность ребенка на музыкальном занятии.

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса.

Направление и содержание работы по видам деятельности

Содержание работы: «слушание»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их

выразительности; формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «пение»

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью учителя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: «музыкальн-ритмические движения»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Содержание работы: «творчество»

(песенное, музыкально-игровое, танцевальное)

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Музыкальная образовательная деятельность состоит из трех частей:

Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

Цель: настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

Основная часть. Восприятие музыки.

Цель: приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, эмоционально на них реагировать.

Подпевание и пение.

Цель: развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

Заключительная часть. Игры или пляски

Тематическое планирование «Музыкальные занятия»

№	Тема занятия
1.	<p>Упражнение «Марш» муз. Чичкова («Физкульт-ура!») Танцевальное движение: приставной шаг по кругу, рус. нар. мелодия Слушание: «Песенка друзей» муз. Герчик Песенное творчество: «Спой своё имя». Игра «Найди себе пару» муз. латв. Нар.</p>
2.	<p>Упражнение «Марш» муз. Чичкова («Физкульт-ура!») Танцевальное движение: приставной шаг по кругу, рус. нар. мелодия Слушание: «Вальс-шутка» муз. Шостаковича. Песенное творчество: «Спой своё имя». Пение: «Песенка друзей» муз. Герчик. Игра «Найди себе пару» муз. латв.</p>
3.	<p>Упражнение «Найди своё место» (марш, бег врассыпную) Танцевальное движение: хороводный шаг, муз.рус. нар. Слушание «Вальс-шутка» муз. Шостаковича. Пение: Муз. букварь «Качели» муз. Тиличеевой, «Песенка друзей» муз. Герчик, «А-тари» рус.нар. песня. Игра «Жмурки» муз. Флотова.</p>
4.	<p>Упражнение «Найди своё место» (марш, бег врассыпную) Танцевальное движение: хороводный шаг, муз.рус. нар. Слушание: «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Пение: Муз. букварь «Качели» муз. Тиличеевой, «Песенка друзей» муз. Герчик, «А-тари» рус.нар. песня. Игра «Жмурки» муз. Флотова.</p>
5.	<p>Упражнение «Ветер и ветерок» муз. Бетховена. Танцевальное движение: 2 шага, 3 притопа (вперёд, назад), муз.р. н. Слушание: «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Пение: Муз. букварь «Эхо» муз. Тиличеевой, «Песенка друзей» муз. Герчик, «А-тари» рус.нар. песня. Игра «Жмурки» муз. Флотова</p>
6.	<p>Упражнение «Ветери ветерок » муз. Бетховена. Танцевальное движение: 2 шага, 3 притопа (вперёд, назад), муз.р.н. Слушание: «Начинаем мы считать» муз. Абрамова. Пение: Муз. букварь «Эхо» муз. Тиличеевой, «Чему учат в школе» муз. Шаинского, «Песенка друзей» муз. Герчик. Хоровод «А-тари» муз.рус.нар.</p>
7.	<p>Упражнение «Ветерок и ветер» муз. Бетховена. Танцевальное движение: кружение в парах, муз.рус.нар. Слушание: «Начинаем мы считать» муз. Абрамова. Пение: Муз. букварь «Бубенчики» муз. Тиличеевой, «Песенка друзей» муз. Герчик. «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Хоровод «А-тари» муз. рус.нар.</p>
8.	<p>Упражнение «Мячики» муз. Шитте. Танцевальное движение: кружение в парах, муз.рус.нар. Слушание: «Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой. Пение: Муз. букварь «Бубенчики» муз. Тиличеевой, «Начинаем мы считать» муз. Абрамова, «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Игра «Ловишка» муз. Гайдна</p>

9.	Упражнение «Мячики» муз. Шнитке. Танцевальное движение: кружение в парах, муз.рус.нар. Слушание: «Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой. Пение: Муз. букварь «Птенчики» муз. Тиличевой, «Начинаем мы считать» муз. Абрамова, «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Игра «Ловишка» муз. Гайдна.
10.	Упражнение «Цирковые лошадки» муз. Красева. Танцевальное движение: полочка, стучим пяточками, муз.рус.нар. Слушание: «Танец маленьких утят» Пение:Муз. букварь «Птенчики» муз. Тиличевой, «Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой, «Начинаем мы считать» муз. Абрамова, «Чему учат в школе» муз. Шаинского. Хоровод «А-тари» муз.рус.нар.
11.	Упражнение «Цирковые лошадки» муз. Красева. Танцевальное движение: полочка, стучим пяточками, муз.рус.нар. Пение :«Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой, «Начинаем мы считать» муз. Абрамова, «Песенка друзей» муз. Герчик, «Чему учат в школе» муз. Шаинского. «Танец маленьких утят»
12.	Упражнение «Марш» муз. Чичкова («Физкульт-ура!») Танцевальное движение: кружение в парах поскоком, муз.Глинки Пение: «Кто пасётся на лугу?» муз. Пахмутовой, «Начинаем мы считать» муз. Абрамова, «Песенка друзей» муз. Герчик.«Чему учат в школе» муз. Шаинского. «Танец маленьких утят».

2.2.7.Логопедические занятия разработаны для детей, готовящихся к поступлению в школу с целью профилактики речевых нарушений, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Составлены в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи у детей авторов Н. В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

В ходе занятий предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей к различным видам деятельности.

Планирование состоит:

Гласные I ряда -2 часа

Мягкость и твердость согласных -1 час

Согласные и гласные (понятие «всегда звонкие согласные») – 1 час

Парные согласные -6 часов

Шипящие, свистящие - 1 часа

Соноры - 1 часа

Гласные II ряда - 1 час

Дифференциация свистящих- 1 часа

Дифференциация шипящих - 1 часа

Тематическое планирование «Логопедические занятия»

№ п/п	Тема занятия
1	Гласные: У, А. Выделение начального ударного гласного. Лексическая тема: «Осень». Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь». Гласные: О, И, Э. Анализ звукового ряда из двух гласных. Лексическая тема: «Овощи».
2	Гласные: Ы-И. Анализ звукового ряда из трех гласных. Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах». Согласные М-Мь, Н-Нь. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АН, слов типа МАК, НОТЫ, НИТЬ. Лексическая тема: «Перелетные птицы».
3	Согласные Б-Бь. Воспроизведение слоговых рядов. Звонкие и глухие согласные. Лексическая тема: Дары осени. История хлеба. Согласные П-Пь. Анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация П-Б. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов на тему «Наша Родина - Россия».
4	Согласные Д-Дь. Звуковой анализ прямого слога, слов ДУБЫ, ДОМ, ДИМА, ДЫМ. Предлоги НА, ПОД, НАД. Тема: «Домашние животные». Описательный рассказ. Согласные Т-ТЬ. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов: ТОМ, ТИМА, ДЯТЕЛ. Дифференциация Т-Д. Тема: «Транспорт».
5	Согласные С-Сь. Звуко-слоговой анализ слов: САМ, САМА, САМИ. Согласование количественных числительных и существительных. Тема: «Зима». Согласные З-Зь. Дифференциация З-С. Тема: «Зимние забавы».
6	Согласные К - Кь. Ударение. Тема: «Дикие животные зимой». Согласные Г- Гь. Дифференциация К - Г. Тема: «Зимующие птицы». Предлоги ПОД, ИЗ - ПОД.
7	Согласные Ф-Фь. Звонкие и глухие согласные. Тема: «Хвойные деревья». Согласные В-Вь. Дифференциация В-Ф. Тема: «Новый Год».
9	Звук и буква Ш. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. Тема: «Посуда». К.И. Чуковский «Федорино горе». Звук и буква Ж. Схемы слов. Дифференциация Ж-Ш. ЖИ-ШИ. Тема: «Библиотека». Составление рассказа по сюжетной картинке. Дифференциация С-Ш. Тема: «Обувь. Головные уборы»
10	Дифференциация З-Ж. Звонкие и глухие согласные. Тема: «Одежда». Звук и буква Й. Тема: «Профессии». Дифференциация Л-Р. Слова сложной слоговой структуры. Родственные слова. Военные профессии. День защитника Отечества.
11	Гласные Я, Ё, Ю, Е. Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник». Дифференциация С-Ц. Тема: «Мебель». Рассказ «Как изготавливают мебель».
12	Слова сложной слоговой структуры. Родственные слова. Составление рассказа по серии картин (с одним закрытым фрагментом). Тема: «Скоро в школу».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» МАОУ СОШ № 28, определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания программы на период реализации Программы.

Количество часов указано в соответствии с договором, заключенным между МАОУ СОШ №28 и родителями (законными представителями) дошкольников.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»
МАОУ СОШ №28

01 октября 2022г. – 30 марта 2022г.

Предмет	Количество часов за период обучения (6 месяцев)
Обучение чтению и звуковому анализу	24 часов
Письмо и развитие речи	24 часов
Математика	24 часов
Логика	24 часов
Логопедические занятия	12 часов
Изучаю мир вокруг	24 часа
Музыкальные занятия	12 часов
Всего	144 часа

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ №28 является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебной деятельности в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школе»

1. Начало занятий с октября 2022г.

2. Продолжительность –6 месяцев (по март 2023г) без каникул.

Возраст детей – 5,5-7 лет

3. Регламент образовательной деятельности на неделю

Занятия проводятся 2 раза в неделю – вторник, четверг (исключая праздничные дни).

4. Регламент образовательной деятельности на день.

В день (вторник, четверг) проводится три занятия.

Начало занятий с 17.00-18.50

Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом.

Всего три занятия по 30 мин. с перерывами по 10 мин.

Расписание звонков

1 занятие. 17.00-17.30

2 занятие. 17.40-18.10

3 занятие. 18.20-18.50

3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

В МАОУ СОШ № 28 сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Для реализации Программы «Развивайка» в МАОУ СОШ №28 имеется наличие коллектива специалистов, обеспечивающего успешную реализацию дополнительной общеразвивающей программы:

Учитель	Кол-во человек	Образование		Категория		Курсы повыш. Квалификации (не реже 1 раза в 3 г.)
		Высш.	Средне-спец.	Высш	Первая	
Администрация	2	2				2
Начальных классов	8	8		7	1	8
Логопед	1	1			1	1
Музыки	1		1		1	1
	13	12	1	7	4	13

Труд педагогических работников высоко оценён. Из 13 чел., участвующих в реализации Программы:

Заслуженный учитель Российской Федерации— 1 чел.;

Почётных работников общего образования — 5 чел.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

3.3.2. Материально – технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Согласно действующим правилам в учреждении установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», автоматически передающий сигнал тревоги системы оповещения о пожаре непосредственно на пульт ближайшей пожарной части. Постоянно проводятся мероприятия по техническому обслуживанию, мониторингу и, при необходимости, ремонту и модернизации АПС и системы оповещения о пожаре.

- Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 № 1/29 от 13.01.2003 г.

- Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения— территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения: учреждение сдано в эксплуатацию в 1993 году. Здание представляет собой 4-х этажный комплекс общей площадью

14976,5 кв.м. Площадь пришкольного участка (включая площадь строений) составляет 37286 кв.м. Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию школы имеют твердые покрытия.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения, состоящая из 21 камеры наружного и внутреннего наблюдения. Оборудован пост на входе в учреждение. Установлено оборудование контрольно - пропускной системы (турникеты). Доступ в здание школы осуществляется по картам. Заключен договор с управлением вневедомственной охраны на охрану объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации.

Все кабинеты начальных классов, технологии, музыки обеспечены компьютерами, проекторами. В 5 кабинетах имеются интерактивные доски. В кабинетах школьные столы регулируются в соответствии с ростом обучающихся. Рекреации, где проходят занятия дошкольников оборудованы мягкой мебелью. Для проведения подвижных перемен имеются мячи, скакалки, обручи и д.р.

3.3.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы.

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М. «Просвещение», 1993.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования, Дрофа. 2018
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся рассказывать по картинкам. Дрофа. 2020
4. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа, М., «Знание», 1994.
5. Волина В. Праздник букваря, М. «Аст-Пресс», 1995.
6. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов, М., «Просвещение», 1992.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память, М., «АРКТИ», 2005.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. «Акалис», 1996.
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе, Волгоград, «Учитель», 2003.
10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002.
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, «Аквариум», 1998.
12. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, «Академия развития», 1998.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания, М., «Сфера», 2001.
14. Развития мышления, серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002.
15. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль. «Академия развития», 1998.