

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Балаково Саратовской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
/ О.Ю.Багдашина/

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

/И.Л.Лягина/

«31» августа 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор MAOU COШ № 28

/К.Б.Кузнецов/

Приказ № 323  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Информатика, логика, математика»  
(для обучающихся 1-4 классов)**

Направление: естественнонаучное  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

г. Балаково  
2023 г.

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	7
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Ценностные ориентиры дополнительной общеразвивающей программы	11
2.2. Учебно-тематическое планирование	11
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	16
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы	16
3.3.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	16
3.3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы	17

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**1.1** Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Информатика, логика, математика» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г.,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г);
- СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями);
- Устава МАОУ СОШ №28.

Программа «Информатика, логика, математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

**Направленность** – естественнонаучная.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов

будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется

**Новизна** данной Программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Актуальность** обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

**Цель Программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи Программы:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших

школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития

ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Срок реализации программы – 32 часа.**

Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят: сентябрь - апрель 1 раз в неделю (4 часа в месяц).

Продолжительность одного занятия в 1 классе составляет 30 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут. Всего 32 часа.

**Принцип набора обучающихся - свободный.**

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

**1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

#### **Диагностика результатов познавательных способностей**

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.



Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

3	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление										
		№1		№2	№3					№3	№4	№5		№6		№7		№8		
		Кол-во Фигурок за 2 мин.		Количество придуманных рисунков	количество					зрит	слух.	Способн. сравнить 9дуга)		Способн. рассужд. (распл. предмет.)		Способн. . Анализу (закон.)		Способн . классиф. (лишн. слово)		
	Фамилия,  Имя	Правильно	Неправильно		Количество придуманных рисунков	рисун..		линий		Есть точка 2	количество		правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
						изобра- женных		точно	соот. цветом		на каранда.	В круге								
1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Ценностные ориентиры дополнительной общеобразовательной программы

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### 2.2. Учебно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие

	мышления. Графический диктант.
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

	Развитие умения решать нестандартные задачи.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
27	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
26	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
29	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
30	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
31	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Информатика, логика, математика» МАОУ СОШ № 28, определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания программы на период реализации Программы.

Количество часов указано в соответствии с договором, заключенным между МАОУ СОШ №28 и родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы «Информатика, логика, математика»  
МАОУ СОШ №28  
сентябрь 2023 г. - апрель 2024 г.

Предмет	Количество часов за период обучения (8 месяцев)
Информатика	32 часа
Всего	32 часа

#### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ №28 является одним из основных документов, регламентирующих организацию учебной деятельности в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Информатика, логика, математика»

1. Начало занятий - 1 сентября 2023 г.
2. Продолжительность – 8 месяцев (до 30 апреля 2024 г.)
3. Возраст детей – 7-11 лет
3. Регламент образовательной деятельности на неделю

Занятия проводятся 1 раз в неделю

4. Регламент образовательной деятельности на день.



Начало занятий с 12.50 до 13.20 (1-е классы);

С 12.50-13.30 (2-4 классы)

Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. в первых классах, 40 минут во 2-4 классах.

### **3.3. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы**

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы**

В МАОУ СОШ № 28 сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Для реализации Программы «Информатика, логика, математика» в МАОУ СОШ №28 имеется наличие коллектива специалистов, обеспечивающего успешную реализацию дополнительной общеразвивающей программы:

Учитель	Кол-во человек	Образование		Категория		Курсы повыш. Квалификации (не реже 1 раза в 3 г.)
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	
Администрация	2	2				2
Начальных классов	30	25	5	21	4	30

Труд педагогических работников высоко оценён. Из 30 чел., участвующих в реализации Программы:

Заслуженный учитель Российской Федерации— 1 чел.;

Почётных работников общего образования — 8 чел.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

#### **3.3.2. Материально – технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Согласно действующим правилам в учреждении установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», автоматически передающий сигнал тревоги системы оповещения о пожаре непосредственно на пульт ближайшей пожарной части. Постоянно проводятся мероприятия по техническому обслуживанию, мониторингу и, при необходимости, ремонту и модернизации АПС и системы оповещения о пожаре.

- Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 № 1/29 от 13.01.2003 г.

- Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

- Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения— территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

- Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения: учреждение сдано в эксплуатацию в 1993 году. Здание представляет собой 4-х этажный комплекс общей площадью 14976,5 кв.м. Площадь пришкольного участка (включая площадь строений) составляет 37286 кв.м. Территория

школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию школы имеют твердые покрытия.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения, состоящая из 17 камер наружного и внутреннего наблюдения. Оборудован пост на входе в учреждение. Установлено оборудование контрольно - пропускной системы (турникеты). Доступ в здание школы осуществляется по картам. Заключен договор с управлением вневедомственной охраны на охрану объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации.

Все кабинеты начальных классов, технологии, музыки обеспечены компьютерами, проекторами. Во всех кабинетах имеются интерактивные доски. В кабинетах школьные столы регулируются в соответствии с ростом обучающихся. Рекреации, где проходят занятия обучающихся оборудованы мягкой мебелью.

### **3.3.3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Список литературы.**

#### **Учебная литература для учителя**

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Методическое пособие для 1-4 класса
2. Криволапова Н. А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н. А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения и квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»). Программа развития познавательных способностей учащихся
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя

#### **Учебная литература для учащихся**

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2020 г

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)». Рабочие тетради в 2-х частях.