

Пояснительная записка
к оценочным материалам в форме тестирования
по предмету Обществознание
для учащихся 8 класса МАОУ СОШ № 28
(промежуточная аттестация по итогам 2023 - 2024 учебного года)

Работа состоит из 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, К каждому заданию 1–13 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 14–15 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Во 2 части - 3 задания: работа с текстом.

Задания 1–18 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера*

Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *четыре блок-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

Задания 24–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий Ким по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	1.1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.2 1.3 2.1
2	Биологическое и социальное в человеке	1.4	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.1 2.1
3	Основные сферы жизни общества	1.3	понимание основных принципов жизни общества, основ современных	1.1-

			<p>научных теорий общественного развития</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p> <p>отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных</p> <p>национальностей и вероисповеданий,</p> <p>возрастов и социальных групп</p>	<p>1.3</p> <p>2.6</p>
4	Основные сферы жизни общества	1.3	<p>понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>1.1-1.3</p> <p>2.3</p>
5	Сфера духовной культуры и ее особенности	2.1	<p>понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных</p> <p>отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных</p>	<p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.6</p>
6	Сфера духовной культуры и ее особенности	2.1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.3

			развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3
7	Экономика, ее роль в жизни общества	3.1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.3 2.1
8	Экономические цели и функции государства	3.12	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.3 2.1
9	Экономические системы и общество	3.3	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1.3 2.6
10	Экономика, ее роль в жизни общества	3.1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3 2.3
11	Социальная структура общества	4.1	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	1.3 2.1
12	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	4.3	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития приобретение теоретических знаний	1.3

			и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	2.6
13	Социальный конфликт и пути его решения	4.6	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3 2.3
14	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1.1 - 5.10	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2.3 2.7
15	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1.1 - 5.10	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2.2 2.7
16	Различное содержание в разных вариантах: задание	1.1 - 5.10	освоение приемов работы с социально значимой информацией,	2.7

	ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)		ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	
17	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	1.1 - 5.10	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2.7
18	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	1.1 - 5.10	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2.3 2.7

7. Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Каждое правильно выполненное задание 1 - 15 оценивается 1 баллом.

Задания 16 - 18 оцениваются 2 баллами. Ответы на задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов – 21

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 10	11 - 15	16 - 19	20 - 21

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

№ зад	№ варианта	
	1	2
1	2	2
2	4	2
3	2	1
4	2	1
5	2	4
6	3	3
7	4	1
8	2	4
9	2	1
10	2	1
11	2	2
12	3	4
13	3	3
14	345	345
15	25	24

Ответы 2 части

	Задание 16	Задание 17	Задание 18
Вариант 1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе; 2) социальные нормы и ожидания окружающих; 3) воздействие культурных идеалов на поведение людей; 	<p>Должны быть даны ответы на два вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности. 2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше. <p>Ответы на вопросы могут</p>	<p>Должны быть даны ответы на три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ на первый вопрос: социальными нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. 2. Ответ на второй вопрос: правовые нормы.

	<p>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>быть даны в других, близких по смыслу формулировках.</p>	<p>3. Ответ на третий вопрос: автор приводит примеры моральных (нравственных) норм.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>
<p>Вариант 2</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факторы формирования личности; 2) СМИ и социализация; 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь; 4) школа и формирование личности ребёнка. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>Могут быть указаны следующие факторы по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возраст; 2) интеллектуальный уровень; 3) пол; 4) вес; 5) окружающая среда; 6) культура; 7) СМИ, 8) школа. <p>Факторы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.</p> <p>Указание иных, отсутствующих в тексте факторов, не может быть основанием положительной оценки ответа (поскольку требование задания не выполнено).</p>	<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семьи школьников представляют различные социальные группы и в совокупности отражают социальную структуру, поэтому школа — общество в миниатюре; 2) в школьных коллективах, как и в обществе в целом, действуют определённые правила поведения, распределены роли, есть иерархия взаимоотношений. <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p>

Вариант 1

1. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- 1) производителей и потребителей
- 2) партий и государства
- 3) родителей и детей
- 4) писателей и читателей

2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) еде
- 2) тепле
- 3) продолжении рода
- 4) самореализации

3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) норму морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.
Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

- 1) производственный капитал
- 2) труд
- 3) информация
- 4) земля

8. Объектом налогообложения является

- 1) торгующая организация
- 2) имущество граждан
- 3) научное открытие
- 4) повышенная стипендия

9. Большинство жителей страны А заняты выращиванием хлопка, урожай которого отправляются за границу для переработки. Община выделяет каждой семье участок земли, на котором сообща трудятся все родственники. Какой тип экономической системы в государстве А?

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) смешанная
- 4) административно-командная

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная
- 2) малая (нуклеарная)
- 3) патриархальная
- 4) неполная

12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
- 2) личных дарований
- 3) социального происхождения
- 4) социальных ролей

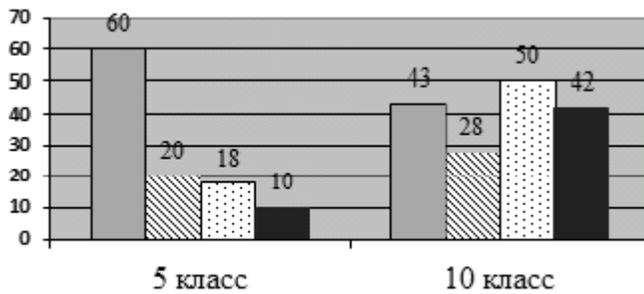
13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Причиной социального конфликта может быть отсутствие у сторон полной информации по какому-либо вопросу.

Б. Социальные конфликты различаются по количеству вовлечённых в них сторон и остроте противостояния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Целью социологического опроса пятиклассников и десятиклассников было выяснить, как они проводят своё свободное от учебы время. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство школьников 5 и 10 классов предпочитают в свободное время заниматься спортом.
- 2) Пятиклассники, в сравнении с десятиклассниками, меньше времени общаются с друзьями.
- 3) К 10 классу более чем в два с половиной раза увеличивается число подростков, занимающихся спортом.
- 4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.
- 5) Почти в четыре раза возрастает к 10 классу число подростков, предпочитающих в свободное время просто спать.

15. В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	В возрасте от 18 до 24 лет	В возрасте от 25 до 34 лет	В возрасте старше 60 лет
Телевидение	92	85	91	96
Печатная пресса	20	11	17	22
Интернет	15	38	23	2
Радио	12	7	9	17
Рассказы родственников, друзей	6	9	6	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Роль телевидения как источника информации по сравнению с предыдущим периодом существенно возросла.
- 2) Интернет остается малодоступным источником информации для людей пожилого возраста.
- 3) Значение печатных изданий как источников информации снижается из-за удорожания газет и журналов.
- 4) В ближайшем будущем Интернет вытеснит печатные средства массовой информации.

5) Главным источником информации для всех возрастных категорий населения является телевидение.

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступить места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус.

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

17. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

18. Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?

