

**Пояснительная записка  
к контрольно-измерительным материалам**

Предмет: обществознание (углубленный уровень)

Промежуточная аттестация проводится в формате: Контрольная работа

Время выполнения работы: 45 минут (1 урок)

**Работа состоит** из двух частей (1 часть – тест, 2 часть – задания с развернутым ответом, включающих в себя 11 заданий, спецификация которых приводится ниже.

**Обобщенный план КИМ**

для Промежуточной аттестации обучаемых 10-го социально-экономического класса  
МАОУ СОШ№28 по ЭКОНОМИКЕ (углубленный уровень)

| № задания | Проверяемые элементы содержания   | Аналог в заданиях ЕГЭ | Максимальный балл | Время на выполнение (мин) |
|-----------|---|-----------------------|-------------------|---------------------------|
| 1         | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | 5                     | 2                 | 3                         |
| 2         | <b>Анализировать</b> актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и экономическими терминами и понятиями. | 6                     | 2                 | 4                         |
| 3         | <b>Применять</b> экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-экономическим проблемам   | 7                     | 2                 | 3                         |
| 4         | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | 5                     | 2                 | 3                         |
| 5         | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | 5                     | 2                 | 3                         |
| 6         | <b>Анализировать</b> актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и экономическими терминами и понятиями. | 6                     | 2                 | 4                         |
| 7         | <b>Знать и понимать</b> закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов                | 2                     | 2                 | 2                         |
| 8         | <b>Знать и понимать</b> биосоциальную сущность  | 4                     | 2                 | 2                         |

|    |  |    |                               |                 |
|----|--|----|-------------------------------|-----------------|
|    | человека, место и роль человека в системе общественных отношений Применять экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам  |    |                               |                 |
| 9  | <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.                | 21 | 3                             | 7               |
| 10 | <b>Осуществлять поиск</b> социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам экономики; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.   | 22 | 4                             | 7               |
| 11 | <b>Владение умением</b> выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | 18 | 2                             | 7               |
|    | Итого – <b>11</b> заданий  |    | Максимальный балл – <b>25</b> | <b>45</b> минут |

Перевод первичного балла в оценку:

| Первичный балл | Оценка |
|----------------|--------|
| 23-25          | 5      |
| 18-22          | 4      |
| 12-17          | 3      |
| 11 и меньше    | 2      |

1 часть.

1. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
  - 1) В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта.
  - 2) В условиях командной экономики основные вопросы экономики решаются потребителями и производителями.
  - 3) Для рыночной экономики характерно свободное ценообразование.
  - 4) Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
  - 5) Командная экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.
2. Установите соответствие между проявлениями и видами экономической деятельности, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЯВЛЕНИЯ                                    | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---------------------------------|
| А) начисление банковского процента по вкладам | 1) распределение                |
| Б) покупка акций                              | 2) обмен                        |
| В) отдых на зарубежном курорте                | 3) потребление                  |
| Г) получение дохода от сдачи жилья в аренду   |                                 |
| Д) продажа именных облигаций                  |                                 |

3. На рынке города П. действует много фирм, получивших соответствующие лицензии от городских властей, они производят пальто, отличающиеся друг от друга материалом, покроем, отделкой, цветовой гаммой. Выберите из приведённого списка характеристики этого рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) рынок факторов производства
  - 2) региональный рынок
  - 3) рынок монополистической конкуренции
  - 4) местный рынок
  - 5) рынок совершенной конкуренции
  - 6) рынок товаров
4. Выберите верные суждения об издержках производства и напишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Постоянные затраты возникают, когда производство еще не начато.
  - 2) Издержки фирмы связаны с приобретением необходимых факторов производства и организацией сбыта товара.
  - 3) Переменные издержки фирмы в краткосрочном периоде зависят от объема произведенной продукции.
  - 4) Постоянные издержки увеличиваются по мере роста выпускаемой продукции.
  - 5) Выплата процента по ранее взятому кредиту принадлежит в краткосрочном периоде к переменным издержкам.
5. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Факторами производства называют ресурсы, которые непосредственно участвуют в производстве товаров и услуг.
  - 2) Труд как фактор производства обозначает участие человека в производственных отношениях.
  - 3) К факторам производства традиционно относятся земля, труд, капитал, собственность.
  - 4) Собственник природных ресурсов получает доход в виде прибыли.
  - 5) Собственник трудового ресурса обладает доходом, называемым рентой.

6. Установите соответствие между проявлениями и видами конкуренции, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ  | ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ                    |
|---|-------------------------------------|
| А) идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют ее своим вкладом спроса и предложения  | 1) чистая (совершенная) конкуренция |
| Б) никто из участников рынка не располагает информацией больше, чем все остальные   | 2) монополистическая конкуренция    |
| В) множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа-выхода с рынка отсутствуют.   | 3) олигополия                       |
| Г) ситуация, когда рынок поделен между несколькими крупными фирмами   |                                     |
| Д) каждая фирма обладает некоторым контролем над ценой, который ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм. |                                     |

7. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

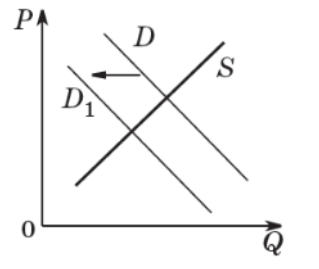
- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

8. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты сходства человека с другими живыми существами». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) осознанная постановка цели
- 3) использование природных материалов
- 4) наличие словесной речи
- 5) забота о потомстве
- 6) стремление понять закономерности развития природы и общества

2 часть

9. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D<sub>1</sub> при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

|   |   |
|---|---|
|  | <p>Как изменилась равновесная цена?<br/>         Что могло вызвать изменение спроса?<br/>         Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)<br/>         Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?</p> |
|---|---|

10. За последние 10 лет на рынке сотовой связи в стране Z количество сотовых операторов сократилось с двенадцати до четырёх, обеспечивающих потребителям предоставление услуг связи на всей территории страны. Оставшиеся на рынке сотовой связи операторы контролируют в совокупности 98% рынка. Эти операторы согласовывают между собой тарифы для потребителей, проведение распродаж и акций.

На рынке какого типа по пространственному масштабу действуют операторы сотовой связи в стране Z? Какой тип конкуренции сложился на рынке сотовой связи страны Z? Какую тенденцию в динамике конкуренции на рынке сотовой связи отражают приведённые данные? Какие положительные черты для современной экономики имеет конкуренция? Укажите две черты.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Наиболее распространённый образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

*Ш. Эйзенштадт*

11. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «революция»;

— объясните связь названных автором составляющих революции.

*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*

**Ответы:**

1 – 124

2 – 12322

3 – 346

4 – 123

5 – 12

6 – 11132

7 – 356

8 – 135

9 – 1) равновесная цена уменьшилась, 2) на рынке стали популярны ноутбуки и планшеты, увеличение спроса на эти товары-заменители вызвало снижение спроса на стационарные компьютеры, 3) предложение увеличится, а равновесная цена уменьшится.

10 – 1) национальный, 2) олигополия, 3) тенденция к монополизации, 4) расширение ассортимента товаров и услуг, сдерживание цен на товары и услуги, повышение качества товаров и услуг.