

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; - Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы); - Примерная программа среднего общего образования по русскому языку; - Авторская программа по русскому языку Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы». - Учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p><u>10 - 11 класс</u></p> <p>Русский язык: учебник для 10-11 классов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мещерина «Русский язык. 10-11 классы.» М.: «Русское слово», 2010),</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели изучения предмета: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе, формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.</p> <p>Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.</p> <p>Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и</p>

	<p>истории народа; совершенствование норм речевого общения, культуры межнационального общения.</p> <p>Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать гражданина и патриота; • сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения; • развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития; • углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; • применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общеобразовательный уровень 10 класс – 35 ч. (1 час в неделю) 11 класс – 35 ч. (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Литература
Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред. от 23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; - Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы); - Примерная программа среднего общего образования по литературе; - Авторская программа по литературе под редакцией Агеносова В.В., Архангельского А.А.(«Русская литература XIX – XX веков. 10-11 классы. Базовый уровень» М.: Дрофа, 2011), - Учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p><u>10 класс</u> Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений в 2-х частях под редакцией .А.Н.Архангельского. М.: Дрофа, 2010.</p> <p><u>11 класс</u> Литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений в 2-х частях под редакцией В.В.Агеносова. М.: Дрофа, 2010.</p>
Цели и задачи изучения	<p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к

предмета	<p>самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. <p>Виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение; - различные виды пересказа; - заучивание наизусть стихотворных текстов; - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру; - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; - устные и письменные интерпретации художественного произведения; - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; - самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление
----------	--

	<p>связи литературы с другими видами искусств и историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента; - подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс – 35 ч. (1 час в неделю)</p> <p>11 класс – 35 ч. (1 час в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне учащиеся должны <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - основные факты жизни и творчества писателей; - содержание изученных произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественное произведение с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; - составлять планы; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Литература
Уровень образования	Среднее общее (10класс, профильный уровень)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; - Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы); - Примерная программа среднего общего образования по литературе; -программа по литературе для 5-11-х классов под редакцией В.Я.Коровиной -Учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<u>10 класс</u> Ю. В. Лебедев. Русская литература XIX века. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели литературного образования в средней (полной) школе на профильном уровне определены образовательным стандартом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; — развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; — освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей; -совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его

	<p>историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; написание сочинений различных типов; определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; • овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть; • учиться устному пересказу (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений; • научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя; • научиться отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способам свободного владения письменной речью; • научиться анализу художественного произведения; • освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный уровень 10 класс-175 часов (5 часов в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся.</p> <p>В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя; • изученные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

	<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять авторскую позицию; ● выражать свое отношение к прочитанному; ● выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; ● владеть различными видами пересказа; ● строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; ● участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; ● писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения); <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; ● определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; ● поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Среднее общее образование (10 – 11 классы)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред. от 23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; – Образовательная программа МАОУ СОШ №28 (9 – 11 классы); – Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень); – Авторская программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы / Апальков В. Г. Линия УМК «Английский в фокусе (10 – 11 классы)». – М.: Просвещение, 2011) – Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015 – 2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p>10 класс</p> <p>1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 3. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 4. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. 5. Аудиокурс для работы в классе (Class CD 1,2,3,4) к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.] М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2010. 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.] М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2010. <p>11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 3. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 4. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 5. Аудиокурс для работы в классе (Class CD 1,2,3,4) к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.] М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2011. 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.] М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели:</p> <p>– развитие иноязычной коммуникативной компетенции</p>

	<p>(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 – 9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. – развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень 10 класс-105 часов (3 часа в неделю) 11 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа среднего общего образования по математике;</p> <p>- авторская программа по алгебре А.Г. Мордковича и Л.С. Атанасяна</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p>Алгебра и начала математического анализа.10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М.:Мнемозина, 2010</p> <p>Алгебра и начала математического анализа.11класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов. М.:Мнемозина, 2010</p> <p>Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. М.:Просвещение, 2010</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и обобщить сведения о числовых множествах и теории делимости чисел; • сформировать представление о производной функции, выработать умения вычислять производные различных функций, в том числе сложных; • сформировать представление о тригонометрических и им обратных функциях и научить строить их графики; • сформировать представление о множестве комплексных чисел и научить выполнять все действия над ними; • систематизировать наглядные представления и знания обучающихся о пространственных геометрических фигурах, площадях их поверхностей; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный уровень 10 класс: алгебра-140 часов (4 часа в неделю) геометрия-70 часов (2 часа в неделю) 11 класс: алгебра-140 часов (4 часа в неделю) геометрия-70 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ</i></p> <p>применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; <p><i>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов; <p><i>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического

	<p>характера;</p> <p><i>ГЕОМЕТРИЯ</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; • изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; • вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; • применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; • строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Математика
Уровень образования	Среднее общее (11класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа среднего общего образования по математике;</p>

	<p>- авторская программа по алгебре С.М. Никольского и геометрии Л.С. Атанасяна входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 11 класс», составитель: С.М. Никольский «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра 11 классы».- М. Просвещение, 2011.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p><u>11 класс</u> Алгебра: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. решетников, А.В. Шевкин);, Москва: Просвещение, 2014г. Геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) Москва: Просвещение, 2014 г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><i>Цель программы обучения:</i> Формирование представлений об идеях и методах математики. Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности: Воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей: понимания значимости математики для научно -технического процесса.</p> <p><i>Задачи программы обучения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие алгоритмического мышления, • получение школьниками конкретных задач о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры, • преобразований логарифмирования и потенцирования для дальнейшего применения, овладение умением устанавливать причинно – следственные связи между степенями показателем p- й и корнем p – й степени; • применение на практике свойств показательной, логарифмической функций; осмысление собственной деятельности в контексте законов математики : • овладение умением пользоваться основными формулами из тригонометрии; подготовка к экзамену в форме ЕГЭ как неотъемлемая часть математического образования будущего, использовать все источники науки и техники: <p>интернет ресурсы.</p>

Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный уровень 11 класс Алгебра - 140 часов (4 часа в неделю) Геометрия – 70 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; • возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; • различие требований, предъявляемых в доказательствах в математике естественных социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; • роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики; • вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Информатика и ИКТ
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012

методические материалы	<p>года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>3.Примерная программа среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312).</p> <p>4. Образовательной программа МАОУ СОШ №28 (9-11 классы)</p> <p>5.Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год</p>
Реализуемый УМК	<p><u>10-11 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2009г. 2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Практикум. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2009г. 3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М. Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. 4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. – М. Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. 5. Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. 6. Электронное сопровождение УМК: <ul style="list-style-type: none"> - Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ - Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ http://webpractice.cm.ru/
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Срок реализации	2 года

программы	
Место учебного предмета в учебном плане	Общеобразовательный уровень 10 класс- 35 часов (1 час в неделю) 11 класс- 35 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к понятию «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как модели алгоритмизации деятельности; • назначение и функции ОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры. В том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в БД, компьютерных сетях и т. д.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и т. д.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • создавать и выполнять программы для решения задач в выбранной среде программирования; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективной работы индивидуального информационного пространства; • автоматизации коммуникативной деятельности; • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	История
---------	---------

Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа среднего общего образования по истории;</p> <p>- авторская программа А.А. Данилова «Россия и мир 10-11 кл.»</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p><u>10 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник – Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М., Просвещение, 2012 2. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (БУП-2004) – http://www.fipi.ru 3. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации к урокам «История. Россия и мир». 10 класс. – М., Русское слово, 2013 4. Данилов А.А. и др. Программа «История. Россия и мир» 10-11 класс. Базовый уровень. – М., Просвещение, 2012
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс –70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>11 класс –70 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического

	<p>материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Обществознание (базовый уровень)
Уровень образования	Среднее общее образование (10 – 11 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2012.</p> <p>- Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2012.</p> <p>- Учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p><u>10 класс</u></p> <p>Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2013</p> <p>Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2012</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели</p> <p><i>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-

	<p>нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. <p>Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:</p> <ul style="list-style-type: none">• содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие
--	--

	<p>гражданского общества и утверждение правового государства;</p> <p>воспитание гражданственности и любви к Родине;</p> <p>создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;</p> <p>выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;</p> <p>интеграция личности в систему национальных и мировой культур;</p> <p>содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;</p> <p>помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;</p> <p>ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:</p> <p>способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;</p> <p>передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;</p> <p>формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;</p> <p>развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;</p> <p>способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.</p> <p>помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;</p> <p>В основу содержания курса положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности; • формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общеобразовательный уровень 10 класс –70 часов (2 часа в неделю) 11 класс –70 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; 2) закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ; 3) основные социальные институты и процессы; 4) различные подходы к исследованию проблем человека и общества; 5) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; 2) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); 3) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в

социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

5) объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

6) раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

7) участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

8) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

9) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

10) подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

11) осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

12) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

2) ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

3) оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

4) самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

5) нравственной оценки социального поведения людей;

6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

7) ориентации в социальных и гуманитарных науках, их

	<p>последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>8) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Обществознание (профильный уровень)
Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>-образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа среднего общего образования по обществознанию;</p> <p>- авторская программа Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 10-11 классы. Профильный уровень» и одноименный учебник «Обществознание. 10 класс. Профильный уровень» (М., «Просвещение», 2013-2014</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p><u>10 класс</u></p> <p>1..Учебник - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. – М., Просвещение, 2012-2013 г.</p> <p>2.Обществознание. 6-11 классы. - Программы для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2004</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>1) развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;</p> <p>2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;</p> <p>3) освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;</p>

	<p>4) овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</p> <p>5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 105 часов (3 часа в неделю) 11 класс – 105 часов (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Знать/понимать:</p> <p>1) социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</p> <p>2) закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;</p> <p>3) основные социальные институты и процессы;</p> <p>4) различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>5) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</p> <p>2) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</p> <p>3) анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;</p> <p>4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>5) объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества</p>

	<p>и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p> <p>6) раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>7) участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;</p> <p>8) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>9) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</p> <p>10) подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;</p> <p>11) осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;</p> <p>12) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</p> <p style="text-align: center;">Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>1) эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами</p> <p>2) ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,</p> <p>3) оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;</p> <p>4) самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;</p> <p>5) нравственной оценки социального поведения людей;</p> <p>6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;</p> <p>7) ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>8) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	География
Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 (ред. 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента

	<p>государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28; - примерная программа основного общего образования по географии; - программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана–Граф, 2013г. - учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p>10 – 11 класс: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, 2013г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический атлас. 10 класс. –М.:Дрофа, 2014г. 2.Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. М.:Дрофа , 2014г.
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
Срок реализации программы	2 года

Место учебного предмета в учебном плане	Общеобразовательный уровень 10 класс - 35 часов (1 час в неделю) 11 класс- - 35 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; — обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; — владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности. <p>Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.</p> <p>Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Физика
Уровень образования	Среднее общее (10,11 класс профиль)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Авторская программа Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, 2004г., рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации; - Образовательная программа МАОУ СОШ №28 (9-11 классы); - Примерная программа среднего общего образования по физике; - Учебный план школы и расписание уроков на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p>10,11 класс</p> <p>Мякишев Г.Я., А.З.Синяков “Физика” 10-11 классы (профильный уровень, пятитомник) для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2010г.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>-освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;</p> <p>-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;</p> <p>-применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;</p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;</p> <p>-воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;</p> <p>-использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Профильный уровень</p> <p>10 класс-175 часов (5 часов в неделю)</p> <p>11 класс-175 часов (5 часов в неделю)</p>
Результаты	знать/понимать

освоения
учебного
предмета
(требования к
выпускнику)

•смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

•смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура,

количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

•смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

•вклад российских и зарубежных ученых,

оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**

•описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

•приводить примеры, опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория

	<p>позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;</p> <p>•описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</p> <p>•применять полученные знания для решения физических задач;</p> <p>•определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;</p> <p>измерять:</p> <p>•скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;</p> <p>•приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>•воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать</p> <p>•новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);</p> <p>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Физика
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	-- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г.

	<p>№1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28; - примерная программа основного общего образования по физике; - авторская программа «Программа Г.Я. Мякишева» (сборник программ для общеобразовательных учреждений Физика 10-11 кл. / Н.Н. Тульбакиева, А.Э. Пушкарева – М.: Просвещение, 2008); - учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
<p>Реализуемый УМК</p>	<p><u>10 класс</u></p> <p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика-10» Москва, «Просвещение», 2012 г., рекомендованный к использованию в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><u>11 класс</u></p> <p>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика-11» Москва, «Просвещение», 2012 г., рекомендованный к использованию в общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели:</p> <p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов</p>

	<p>природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>11 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>знать/понимать</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p> <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>уметь</p> <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;</p>

	<p>излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</p> <p>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;</p> <p>рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Химия
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; – образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы); – примерная программа среднего общего образования по

	<p>химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторская программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Габриелян О.С., Купцова А.В. – учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник: Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2013 2. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Дрофа, 2014. 3. Учебник: Габриелян О.С., Лысова Г.Г. 11 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2013 4. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., Дрофа, 2014.
Цели и задачи изучения предмета	<p>освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;</p> <p>овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;</p> <p>воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;</p> <p>применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный уровень 10 класс -105 часов (3 часа в неделю) 11 класс - 105 часов (3 часа в неделю) Базовый уровень 10 класс - 35 часов (1 час в неделю) 11 класс - 35 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>роль химии в естествознании</i>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного

(требования к выпускнику)

общества;

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах,

	<p>типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: <i>s</i>- , <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); • объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; • выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; • проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; • осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; • оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
--	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Экономика
Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »; - Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы); - Примерная программа среднего общего образования по экономике; - Планирование ориентировано на учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией Линькова А.Я. «Экономика. 10-11 кл.» (М., «Вита-Пресс», 2009-2014). - Учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<p><u>10 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УЧЕБНИК – Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - / Под ред. А.Я. Линькова, С.И. Иванова и др. – М., Вита-Пресс, 2013 2. Экономика. 10-11 кл.: Контрольные задания и тесты - / Автор-сост. О.И. Медведева – Волгоград, Учитель, 2013
Цели и задачи изучения предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; 2. воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; 3. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; 4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической

	<p>жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;</p> <p>5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс –17,5 часов (0,5 часа в неделю)</p> <p>11 класс –17,5 часов (0,5 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы экономических систем, спрос и предложение, эластичность рынка, рыночное равновесие, причины различий в уровне оплаты труда, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм; • описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, экономический рост; • объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Биология
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс профильный уровень)
Нормативно-методические	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

материалы	<p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (ред.23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по биологии;</p> <p>- Авторская программа Д.К. Беляева, Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Биология. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. для профильных классов;</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p>Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень: в 2 частях., 11-е издание, Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М., М.: Просвещение, 2014.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе <p>Задачи:</p> <p>Обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего,</p>

	<p>точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы</p> <p>Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников, моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у обучающихся уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.</p> <p>Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешной личности, продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный уровень 10 класс-105 часов (3 часа в неделю) 11 класс-105 часов (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен овладеть:</p> <p>основными положениями биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущности законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <p>знаниями строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p> <p>понятиями биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде</p>

	<p>обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;</p> <p>современной биологической терминологией и символикой;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;</p> <p>решать задачи разной сложности по биологии;</p> <p>составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;</p> <p>исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);</p> <p>сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;</p>
--	---

	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>грамотного оформления результатов биологических исследований;</p> <p>обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</p> <p>оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Биология
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс базовый уровень)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (ред.23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по биологии;</p> <p>- авторская программа Д.К. Беляева, Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Биология. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	Общая биология. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией Д. К.Беляева, Г. М. Дымшица. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва «Просвещение» 2014.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; • развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; • воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; • применение полученных знаний и умений для решения

	<p>практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы</p> <p>Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников, моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у обучающихся уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.</p> <p>Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешной личности, продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс-35 часов (1 часа в неделю)</p> <p>11 класс-35 часов (1 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен овладеть:</p> <p>основными положениями биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <p>знаниями строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);</p>

понятиями биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

современной биологической терминологией и символикой;
уметь

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и

	<p>естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>грамотного оформления результатов биологических исследований;</p> <p>обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</p> <p>оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
--	---

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<p>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>-Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т.Смирнова.</p> <p>-Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.</p>
Реализуемый УМК	<p>10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова. 2-е издание. М. «Просвещение» 2010г.</p> <p>11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова. 2-е издание. М. «Просвещение» 2010г.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях; • Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета; • Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общеобразовательный уровень 10 класс-35 часов (1 час в неделю) 11 класс-35 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,

	<p>альтернативной гражданской службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи
--	--

Аннотация к рабочей программе

Предмет	Физическая культура
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 (ред. 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»; - Образовательная программа МАОУ СОШ №28 (9-11 кл.) - Примерной программы основного общего образования по «Физической культуре». - Авторской программы. Физическая культура 10-11 кл. под редакцией А.П.Матвеева(2008г.) - Учебного плана МАОУ СОШ №28.на 2015 -2016 учебный год.
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> - «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А., - М. Просвещение 2013г.); - Образовательный стандарт основного общего образования по физической культуре. - Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура» - Журнал «Физическая культура в школе». - Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г.

	<p>– Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2000.</p> <p>– Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры / под ред. Э. Найминова. – М., 2001.</p> <p>– Методика преподавания гимнастики в школе. – М., 2000.</p> <p>– Спортивные игры на уроках физкультуры / ред. О. Листов. – М., 2001.</p> <p>– Кузнецов. В. С., Колодницкий, Г. А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. – М., 2003.</p> <p>– Урок в современной школе / ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т. Н. Казаков. – М., 2004.</p> <p>– Спорт в школе / под ред. И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря. – М., 2003.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель данной программы предусматривает формирование подготовки к предстоящей жизнедеятельности, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма; Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; - воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями <p>Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа. Программа составлена на основе нормативных правовых документов:</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общеобразовательный уровень</p> <p>10 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p> <p>11 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к	<p>В результате освоения физической культуры ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

<p>выпускнику)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
--------------------	---