

## Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Русский язык  |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8классы)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по русскому языку;</li> <li>- авторская программа завершенной предметной линии учебников по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>   |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>5-8 классы</b></p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2014.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p>Целями изучения русского языка в основной школе являются:</p> <p>воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры;</p> <p>овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;</p> <p>освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p> <p><b>Задачи</b> преподавания русского языка состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;</li> <li>-выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;</li> <li>-пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;</li> <li>-формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.</li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс – 175 часов (5 часов в неделю); 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю); 7 класс – 140 часов (4 часа в неделю); 8 класс-105 часов (3 часа в неделю).</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1. В направлении личностного развития:</b></p> <p>ученик научится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</li> <li>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>4) стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol> <p>Ученик получит возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</li> <li>2) понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</li> <li>3) осознания своей причастности к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</li> </ol> |

4) совершенствования своей речи в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.

## **2. В метапредметном направлении:**

### Аудирование и чтение: ученик научится

1) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3) адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

5) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

6) владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;

### говорение и письмо:

1) определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ.);

3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

4) свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

5) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

6) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

7) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

9) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

10) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

## **3. В предметном направлении:**

Ученик научится

знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Умения и навыки: выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых одно- и двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П у н к т у а ц и я:** обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить в нужных случаях тире между подлежащими и сказуемыми.

**О р ф о г р а ф и я:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, с непроверяемыми орфограммами.

#### **По связной речи.**

1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Ученик получит возможность

1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;

2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Аннотация к рабочей программе

по литературе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Литература  |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8 классы)   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по литературе;</li> <li>- авторская программа В.Я. Коровиной и др. (М.; Просвещение, 2012);</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>5 -8 классы</b></p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Литература. 5 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с приложением на электронном носителе/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М: Просвещение, 2014 год.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Литература. 6 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с приложением на электронном носителе/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М: Просвещение, 2014 год.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Литература. 7 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с приложением на электронном носителе/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М: Просвещение, 2014 год.</p> <p><b>УМК к учебнику:</b> Литература. 8 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с приложением на электронном носителе/ Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М: Просвещение, 2014 год.</p> |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>Цели обучения</b></p> <p>-воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;</p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</li> <li>-овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> преподавания литературы состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего;</li> <li>-развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения;</li> <li>-активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения;</li> <li>-формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс – 105 часов ( 3 часа в неделю); 6 класс – 105 часов (3 часа в неделю); 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю); 8 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>-приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> <li>-освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li> <li>-опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>-знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>-формирование патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>-осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> </ul>  |

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами проектно-исследовательской деятельности;

-умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

-умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

-умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Коммуникативные:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

**Предметные результаты:**

***Ученик должен знать:***

-содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

-наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;<br/> -основные теоретико-литературные понятия;<br/> <b>уметь:</b><br/> -работать с книгой<br/> -определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;<br/> -выявлять авторскую позицию;<br/> -выражать свое отношение к прочитанному;<br/> -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе

| Предмет                           | <b>Английский язык</b>  |
|-----------------------------------|---|
| Уровень образования               | Основное общее образование (5 – 8 классы)   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №28;</li> <li>– Примерная программа основного общего образования по иностранному языку;</li> <li>– Авторская программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 — 9 классы/Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е. Линия УМК «Английский в фокусе (5 — 9 классы)». – М.: Просвещение, 2011);</li> <li>– Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015 – 2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>5 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.</li> <li>2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.</li> <li>3. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009.</li> <li>4. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing:</li> </ol>                                    |

Просвещение, 2010.

5. Английский язык. Аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.
6. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

#### **6 класс**

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Английский язык. Аудиокурс к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.
6. Английский язык. Аудиоприложение к контрольным заданиям/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2011.

#### **7 класс**

- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- Аудиокурс для работы в классе (Class CD 1,2,3,4) к учебнику

|  |  |
|--|--|
|  | <p>для 7 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоприложение к контрольным заданиям к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.</li> <li>3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.</li> <li>4. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.</li> <li>5. Аудиокурс для работы в классе (Class CD 1,2,3,4) к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.</li> <li>6. Аудиоприложение к контрольным заданиям к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.</li> </ol> |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>— <b>речевая компетенция</b> — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>— <b>языковая компетенция</b> — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>— <b>социокультурная компетенция</b> — приобщение учащихся к</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>— <b>компенсаторная компетенция</b> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>— <b>учебно-познавательная компетенция</b> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</b></li> <li>• <b>Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</b></li> <li>• <b>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</b></li> <li>• <b>Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.</b></li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>— формирование и развитие языковых навыков;</li> <li>— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.</li> </ul> |
| Срок реализации программы | 4 года  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p>                         | <p>Общеобразовательный уровень<br/> 5 класс-105 часов (3 часа в неделю)<br/> 6 класс-105 часов (3 часа в неделю)<br/> 7 класс -105 часов (3 часа в неделю)<br/> 8 класс -105 часов (3 часа в неделю)</p>   |
| <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>Личностными результатами изучения иностранного языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li><li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li><li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li><li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li><li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li><li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li><li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li><li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li><li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li><li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции,</li></ul> |
|--|--|

социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включаетотражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной

|  |   |
|--|---|
|  | <p>понимания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><u>2. В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</li> </ul> <p><u>3. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><u>4. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>— умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><u>5. В физической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| Предмет             | Математика                 |
| Уровень образования | Основное общее (5-6 класс) |

|  |  |
|--|--|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по математике;</li> <li>- авторская программа «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд, 2012 г;</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>  |
| <p>Реализуемый УМК</p>                   | <p><u>5 класс</u><br/>Математика. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011. – 280 с.</p> <p><u>6 класс</u><br/>Математика. 6 класс: учебник. для общеобразовательных учреждений. учреждений /Н.Я. Виленкин и др. - 26-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 304с.: ил.</p>  |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>-представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> <li>-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных</li> <li>-математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>-выявление и развитие характера.</li> </ul> |
| <p>Срок реализации</p>                   | <p>2 года</p>  |

|   |   |
|---|---|
| программы   |   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>5 класс-175 часов (5 часов в неделю)<br>6 класс-175 часов (5 часов в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1) в личностном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> <li>* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;</li> <li>* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ul> <p><b>2) в метапредметном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>* умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;</li> <li>* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> </ul> <p><b>3) в предметном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>* умение применять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</p> <p>* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p> <p><b><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></b><br/> <u>у обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>-установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего</li> </ul> |
|--|---|

ученика»;  
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;  
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  
-оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;  
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
-различать способ и результат действия;  
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнёра;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Алгебра   |
| Уровень образования               | Основное общее (7-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>математике;</p> <p>- авторская программа по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра , 7-9 классы».- М. Просвещение, 2011.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>   |
| <p>Реализуемый УМК</p>                 | <p><u>7 класс</u><br/>Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014г.</p> <p><u>8 класс</u><br/>Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2012г.</p>   |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p><i>1) в направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в жизни;</li> <li>- развитии цивилизации и современного общества; Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>-формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p><i>2) в метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности,</li> <li>-создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p><i>3) в предметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>-создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>-развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;</p> <p>-развивать познавательные способности;</p> <p>-воспитывать стремление к расширению математических знаний;</p> <p>-способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</p> <p>-воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>  |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>7 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p> <p>6 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1. В направлении личностного развития:</b></p> <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>-критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>-представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>-умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p><b>2. В метапредметном направлении:</b></p> <p>-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>-умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>-умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>-понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>-умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>-первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p><b>3. В предметном направлении:</b></p> <p>предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. <b>Предметная область «Арифметика»</b></p> <p>-переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</p> <p>-выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;</p> <p>-округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>-пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <p>-решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>-решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</p> <p>-устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;</p> <p>-интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p><b>Предметная область «Алгебра»</b></p> <p>-составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <p>-выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>тождественные преобразования рациональных выражений;<br/> -решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;<br/> -решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;<br/> -изображать числа точками на координатной прямой;<br/> -определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;</li> <li>-моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li> <li>-описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.</li> </ul> <p><b>Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</li> <li>-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>-решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;</li> <li>-вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>-находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>-находить вероятности случайных событий в простейших случаях.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;</li> <li>-распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>-записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>-решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>-решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>-сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>-понимания статистических утверждений.</li> </ul> |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Геометрия   |
| Уровень образования               | Основное общее (7-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</p> <p>- примерная программа основного общего образования по математике;</p> <p>- примерная программа среднего (полного) общего образования по математике, авторской программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-43</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>   |
| Реализуемый УМК                   | Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;</li> <li>• Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;</li> <li>• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей</li> <li>• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;</li> <li>• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• Владение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей</li> <li>• Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей;</li> <li>• Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>• Проектирование и конструирование развивающей образовательной</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>среды образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>• Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 2 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>7 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p> <p>6 класс-105 часов (3 часа в неделю)</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>➤ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>➤ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>➤ креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;</li> <li>➤ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>➤ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>➤ умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>➤ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>➤ осознанное владение логическими действиями определения понятий,</li> </ul> |

обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>➤ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</li> <li>➤ усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</li> <li>➤ умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;</li> <li>➤ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Информатика  |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №28</li> <li>4. Примерная программа основного общего образования по информатике</li> <li>5. Программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 5 — 9 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2013 г.</li> <li>6. Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год</li> </ol> |
| Реализуемый УМК                   | <p><u>5 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</li> <li>2. ФГОС. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</li> <li>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: Поурочные разработки для 5 класса: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</li> </ol> <p><u>6 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю.</li> </ol>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>2. ФГОС. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: Поурочные разработки для 6 класса: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>1. ФГОС. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>2. ФГОС. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: Поурочные разработки для 7 класса: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p><u>8 класс</u></p> <p>1. ФГОС. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>2. ФГОС. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. / Л. Л. Босова А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: Поурочные разработки для 8 класса: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</p> <p><u>5-8 классы (дополнительно)</u></p> <p>1. ФГОС. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>2. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authost/informatika/3">metodist.lbz.ru/authost/informatika/3</a>)</p> <p>3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V—VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. № 6.</p> <p>4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Комплект плакатов для 5—6 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>5. Босова Л. Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5—7». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. (CD-диск)</p> <p>6. Александрова О.С., Киркина Ю.В., Парфенова А.В., Пичугин В.В. Информатика 5-7 (региональный компонент базисного учебного плана). ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. (CD-диск)</p> <p>7. Ресурсы Единой коллекции ЦОР (<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>)</p> |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты,</li> <li>• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель»,</li> </ul>   |

«алгоритм» и др.;

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

#### **Задачи программы:**

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в развитии их внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу знаний, достаточную для изучения информатики в 7-9 классах, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить творческие способности;
- развивать навыки работы за компьютером;
- учить выполнять теоретические и практические задания самостоятельно;
- дать начальные представления о строении и управлении компьютером, об информации, носителях информации, действиями с информацией;
- учить изменять форму представления информации и получать новую информацию;
- развивать навыки работы с текстовой и графической информацией.
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные

|   |  |
|---|--|
|   | <p>знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ</li> <li>• систематизировать подходы к изучению предмета;</li> <li>• сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;</li> <li>• научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;</li> <li>• показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;</li> <li>• сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования</li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс-35 часов (1 час в неделю)</p> <p>6 класс-35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс-35 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс-35 часов (1 час в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> <li>• формирования способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> </ul> |

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

***метапредметные:***

2. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

4. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

5. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

6. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

8) первоначального представления об идеях и о методах информатики как об универсальном языке науки и техники;

9) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

10) умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

|  |   |
|--|---|
|  | <p>12) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>13) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;</p> <p>14) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>15) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</p> <p>16) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>17) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>18) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>19) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>20) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>21) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</p> <p>22) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>информации).</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>1) использовать термины «информация», «данные», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;</p> <p>2) познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</p> <p>3) базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>4) использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств (текстовые редакторы);</p> <p>5) знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами; умению описывать работу этих систем с использованием соответствующей терминологии.</p> <p>6) научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки;</p> <p>7) организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;</p> <p>8) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>8) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация;</p> <p>9) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>10) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p> <p>11) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.</p> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                     |   |
|---------------------|---|
| Предмет             | История   |
| Уровень образования | Основное общее (5- 8 класс)                                 |
| Нормативно-         | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p>методические материалы</p> | <p>года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).;</li> <li>- Программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>  |
| <p>Реализуемый УМК</p>        | <p><b>5 класс:</b></p> <p>Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2013-15.</p> <p>Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013-15.</p> <p>Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2013.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».</p> <p><b>6 класс:</b></p> <p><i>История Средних веков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014-2015;</li> <li>• рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014-2015;</li> </ul> <p><i>История России:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токаревой «История России с древнейших времен до конца XV века» /Под ред. А.В. Торкунова, 6-й класс, М, Просвещение, 2014-2016 год;</li> <li>• Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. «История России» 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику – М.: Просвещение, 2016.</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <p><i>История Нового времени:</i></p> <p>Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.<br/> Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.<br/> <i>История России:</i><br/> Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2015.<br/> Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2015.<br/> Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2015.<br/> <b>8 класс:</b><br/> История России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной) Москва: Просвещение, 2014г.<br/> <u>8 класс</u> Всеобщая история: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений( Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А. Барабанов) Москва Просвещение, 2014;</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины. к правам и свободам человека,</li> <li>2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ol> <p>Основной целью курса истории в 7 классе является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и мира и судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всеобщей истории.</li> <li>-воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, содействие формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины и зарубежных стран.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p> <p><b>Цель</b> – воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической</p> |
|--|---|

обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—8 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>• определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)</li> </ul>  |
| Срок реализации программы   | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                             | 5 класс – 70 часов ( 2 часа в неделю)<br>6 класс- 70 часов ( 2 часа в неделю)<br>7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)<br>8 класс- 70 часов ( 2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику ОСШ) | <p>Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.</p> <p>К важнейшим <i>личностным результатам изучения истории в основной школе</i> относятся следующие убеждения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты изучения истории учащимися 5—8 классов включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.</p> <p>Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими <b>знаниями, представлениями, умениями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знание хронологии, работа с хронологией:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Работа с историческими источниками:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> </ul> </li> <li>4. <i>Описание (реконструкция):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их</li> </ul> </li> </ol> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>участниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li> </ul> <p><i>5. Анализ, объяснение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>- соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> <li>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p><i>6. Работа с версиями, оценками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> <p><i>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</i></p> <p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul> <p><b>Показатели освоения курса</b></p> <p>Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная</p> <p>Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</li> <li>- способность выделять главное в тексте и второстепенное;</li> <li>- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;</li> <li>- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>информации в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;</li> <li>- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;</li> <li>- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;</li> <li>- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;</li> <li>- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Обществознание   |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8 классы )   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по обществознанию;</li> <li>- авторская программа - Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2013.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013-15</li> <li>2. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013</li> <li>3. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2015</li> <li>4. Митькин А.С. 5 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. – М., Экзамен, 2013-2015</li> </ol>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013-15</li> <li>2. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013-14</li> <li>3. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2013-15</li> <li>4. Митькин А.С. 6 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. – М., Экзамен, 2013-2015</li> </ol> <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013-15</li> <li>6. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013-14</li> <li>7. Митькин А.С. 7 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. – М., Экзамен, 2013-2015<br/>Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н.Боголюбова.</li> </ol> <p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013-15</li> <li>2. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013-14</li> <li>3. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2013-15</li> </ol> |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Цели обществоведческого образования в основной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>в направлении личностного развития:</i><br/>- средствами учебного предмета активно содействовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>2) <i>в метапредметном направлении:</i><br/>- овладевать умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</li> <li>3) <i>в предметном направлении:</i><br/>- содействовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>6 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс - 35 часов (1 час в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1. В направлении личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>   |

## **2. В метапредметном направлении:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **3. В предметном направлении:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li> <li>- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</li> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul> |
|--|--|

#### Аннотация к рабочей программе

|                     |   |
|---------------------|---|
| Предмет             | География   |
| Уровень образования | Основное общее образование (5-8 класс)                      |
| Нормативно-         | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 |

|  |   |
|--|---|
| <p>методические материалы</p>          | <p>года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по географии;</li> <li>- программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Алгоритм успеха». Авторы составители: Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.:Вентана–Граф, 2012г.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>  |
| <p>Реализуемый УМК</p>                 | <p><b>5 класс:</b> А.А. Летагин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.</p> <p><b>6 класс:</b> А.А. Летагин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.</p> <p><b>7 класс:</b> И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.</p> <p><b>8 класс:</b> В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией чл.-корр. РАО В.П. Дронова. – 2-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2012г.</p> |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p>Основная цель – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.</p> <p>Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;</li> <li>• развивать познавательный интерес учащихся 5-8 классов к объектам и процессам окружающего мира;</li> <li>• научить применять географические знания в повседневной жизни;</li> <li>• научить устанавливать связи в системе географических знаний.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>5 класс - 35 часов (1 час в неделю)<br>6 класс - 35 часов (1 час в неделю)<br>7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)<br>8 класс -70 часов (2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> </ul> |
|--|---|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Физика   |
| Уровень образования               | Основное общее (7-8 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>-основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №28;</p> <p>-примерная программа основного общего образования по физике;</p> <p>- учебный план школы и расписанием уроков на 2015-2016 учебный год.</p>  |
| Реализуемый УМК                 | <p><u>7 класс</u></p> <p>А.В. Перышкин «Физика-7»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- Москва, «Дрофа», 2015 г., рекомендованного к использованию в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><u>8 класс</u></p> <p>А.В. Перышкин «Физика-8»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- Москва, «Дрофа», 2015 г., рекомендованного к использованию в общеобразовательных учреждениях.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b><u>Цели:</u></b></p> <p><b><i>В предметной области</i></b></p> <p>-<b>усвоение смысла</b> основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</p> <p>-<b>формирование системы</b> научных знаний о природе, ее фундаментальных законов для построения представления о физической картине мира;</p> <p>-<b>систематизация знаний</b> о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</p> <p>-<b>формирование</b> убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;</p> <p><b><i>В метапредметной области</i></b></p> <p>-<b>организация</b> экологического мышления и ценностного отношения к природе;</p> <p>-<b>развитие</b> познавательных интересов и творческих способностей, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b><i>В предметной области</i></b></p> <p><b>-знакомство</b> учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;</p> <p><b>-приобретение</b> учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;</p> <p><b>-формирование</b> у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;</p> <p><b><i>В метапредметной области</i></b></p> <p><b>-овладение</b> учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</p> <p><b>-понимание</b> учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>7 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b><i>Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:</i></b></p> <p><b>-сформированность</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p><b>-убежденность</b> в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>-самостоятельность</b> в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p><b>-готовность</b> к выбору жизненного пути в соответствии с</p>  |

собственными интересами и возможностями;

**-мотивация** образовательной деятельности школьников на основе лично ориентированного подхода;

**-формирование** ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:** универсальные учебные действия (далее УУД). К ним относятся:

1) *личностные;*

2) *регулятивные*, включающие также действия *саморегуляции;*

3) *познавательные, включающие логические, знаково-символические;*

4) *коммуникативные.*

**-Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

**-Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**-Познавательные**УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

*Общеучебные* УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

*Логические* УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

*Знаково-символические* УУД, обеспечивающие конкретные

способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

**-Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:***

**-знания** о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

**-умения** пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

**-умения** применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

**-умения и навыки** применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

**-формирование** убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

**-развитие** теоретического мышления на основе формирования

умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

**-коммуникативные умения** докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:***

**-понимание и способность** объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

**-умения** измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

**-владение** экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда

|  |  |
|--|--|
|  | <p>от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;</p> <p><b>-понимание</b> смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;</p> <p><b>-понимание</b> принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p><b>-овладение</b> разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;</p> <p><b>-умение</b> использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).</p> |
|--|--|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Химия   |
| Уровень образования               | Основное общее (8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>– примерная программа основного общего образования по химии;</li> <li>– авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Габриелян О.С.,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Купцова А.В.<br/>– учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.</p>   |
| Реализуемый УМК   | <p>1. Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян). М.: Дрофа, 2014. - 288 с. (с электронным приложением)<br/>2. Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс". - М.: Дрофа, 2015</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>–формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;<br/>–приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;<br/>–подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности<br/>–формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;<br/>–формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;<br/>–развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;<br/>–формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;<br/>–формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;<br/>–выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности.</p> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>8 класс-70 часов (2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1.Личностными результатами</b> изучения предмета «Химия» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>в ценностно-ориентационной сфере</b> — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;</li> <li>• <b>в трудовой сфере</b> — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</li> <li>• <b>в познавательной (интеллектуальной) сфере</b> — умение управлять своей познавательной деятельностью.</li> </ul> <p><b>2.Метапредметными результатами освоения</b> выпускниками основной школы программы по химии являются:</p>   |

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Личностные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

**Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками химической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, химических словарях и справочниках

**3. Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

**1. В познавательной сфере:**

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;</li> <li>• описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;</li> <li>• классифицировать изученные объекты и явления;</li> <li>• наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;</li> <li>• делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</li> <li>• структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;</li> <li>• моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.</li> </ul> <p><b>2. В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</li> </ul> <p><b>3. В трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить химический эксперимент.</li> </ul> <p><b>4. В сфере безопасности жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</li> </ul> |
|--|--|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Биология  |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по биологии;</li> <li>- авторская программа под руководством И.Н.Пономарёвой, В.С.</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)<br/>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>   |
| Реализуемый УМК                 | <p>Рабочая программа реализуется на основе УМК созданного под руководством Пономарёвой И.Н. и системы учебников «Алгоритм успеха»:</p> <p><u>5 класс</u><br/>Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.</p> <p><u>6 класс</u><br/>Учебник И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.</p> <p><u>7 класс</u><br/>1. Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. - 5 издание, перераб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 288 с.: ил.</p> <p><u>8 класс</u><br/>Биология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- М.: Вентана-Граф, 2015 – 228с.: ил.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цели:</b></p> <p>1) <i>в направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и развитии присущих ей закономерностей и развитие у учащихся познавательных мотивов; овладение методами исследования природы</li> <li>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> </ul> <p>2) <i>в метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках</li> </ul> <p>3) <i>в предметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проводить наблюдения за биологическими объектами овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, применения в повседневной жизни;</p> <p>-создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для природоохранной деятельности;</p> <p>- соблюдение мер профилактики заболеваний вызываемых бактериями и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний. Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, спасании утопающего, травмах</p> <p>Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы, правила ЗОЖ, формирование желания вести здоровый образ жизни и оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде.</p> <p><b>-Задачи:</b></p> <p>- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально— ценностного отношения к объектам живой природы;</p> <p>- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей деятельности живых организмов;</p> <p>- формирование предметной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;</p> <p>- продолжить развитие у учащихся умений: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;</p> <p>- формирование логического мышления: умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков:</p> <p>- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной навыков;</p> <p>- осуществлять половое и гигиеническое воспитание в органичной связи с нравственными принципами.</p> |
| Срок реализации программы               | 4 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс-35 часов (1 часа в неделю)</p> <p>6 класс-35 часов (1 часа в неделю)</p> <p>7 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>2.Метапредметными результатами освоения</b> выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <p><b>Регулятивные: УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p><b>- Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul> <p><b>- 3.Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</li> <li>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> <li>-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</li> </ul> |
|--|---|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Экология  |
| Уровень образования               | Основное общее (7-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 28.</li> <li>• Примерной программы по экологии 2004г. на основе рекомендаций ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и программы «Экология 5-11 класс» для общеобразовательных учреждений (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого);</li> <li>• Авторской программы «Экология животных», автор И. М. Швец</li> <li>• Учебного плана МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый                       | <u>7 класс</u>  |

|   |  |
|---|--|
| УМК   | <p>Экология животных. 7 класс. В.Г. Бабенко, Д. В. Богомоллов и др. М.: Вентана – Граф, 2013. Допущено Министерством образования Российской Федерации.</p> <p><u>8 класс</u></p> <p>Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. М. Вентана-Граф, 2013</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;</li> </ul> <p><b>-Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;</li> <li>- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;</li> <li>- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально — ценностного отношения к объектам живой природы</li> <li>- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;</li> <li>- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>7 класс-35 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс-35 часов (1 час в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Экология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</li> </ul>   |

обучению и познанию

- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- сформированность экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по экологии являются:

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и

|  |   |
|--|---|
|  | <p>справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках</li> </ul> <p><b>3.Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы программы по экологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</li> <li>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание экологических объектов и процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов.</li> <li>-объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> |
|--|---|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Музыка  |
| Уровень образования               | Основное общее образование (5-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по музыке;</li> <li>- Авторской программы «Музыка – 1-9 класс» Е.Д. Критская Г.П.Сергеева, Т.С..Шмагина – Москва: «Просвещение», 2012год.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый                       | Учебник «Музыка», рабочие тетради, нотная хрестоматия,  |

|   |  |
|---|--|
| УМК   | фонохрестоматия, методические рекомендации для учителя под редакцией Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской.   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p><b>Цель программы</b> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b> - <b>развитие</b> музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>- <b>освоение</b> музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- <b>овладение практическими умениями и навыками</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- <b>воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p> |
| Срок реализации программы                                       | 4 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс- 35 часов ( 1 час в неделю)</p> <p>6 класс- 35 часов ( 1 час в неделю)</p> <p>7 класс-35 часов ( 1 час в неделю)</p> <p>8 класс – 35 часов ( 1 час в неделю)</p>   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, в своей жизни;</p> <p>осмысление взаимодействия искусства как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влияния на духовно-нравственное становление личности;</p> <p>понимание жизненного содержания народной, религиозной, классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах;</p> <p>использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоения мира во внеурочной, досуговой деятельности, в процессе самообразования.</p>  |

### **Познавательные УУД**

устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки в её связях с другими видами искусства; усвоение словаря музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования, проектной деятельности;

применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

### **Регулятивные УУД**

владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа . других стран мира;

планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности;

прогнозирование результатов художественно-музыкальной деятельности при выявлении связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино;

осмысленность и обобщенность учебных действий, критическое отношение к качеству восприятия и размышлений о музыке, о других видах искусства, музицирования, коррекция недостатков собственной художественно-музыкальной деятельности;

оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

передача собственных впечатлений о музыке, других видах искусства в устной и письменной речи;

совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе;

знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов;

самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализации, драматизаций музыкальных образов.

### **Информационные УУД**

осмысление роли информационно-коммуникативных технологий в жизнедеятельности человека;

формирование умений применять ИКТ как инструмент сбора, поиска, хранения , обработки и преобразования музыкальной и художественной информации;

расширение источников информации, необходимой для

|  |  |
|--|--|
|  | <p>закрепления знаний о взаимодействии музыки с другими видами искусства, полученных на уроках;</p> <p>использование электронных энциклопедий, мультимедийных приложений к учебникам, сети Интернет с целью расширения представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>обращение к электронным образовательным ресурсам с целью самообразования, формирования фонотеки, библиотеки, видеотеки;</p> <p>расширения с помощью сети Интернет представлений о концертно-музыкальных традициях страны, региона, использования информации в проектно-исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|

#### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Технология  |
| Уровень образования               | Основное общее (5-8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</p> <p>- примерная программа основного общего образования по технологии;</p> <p>- Авторской программы «Технологии ведения дома» под редакцией Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко, 2013 год.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p> |
| Реализуемый УМК                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Предметная линия учебников «Технология. Технологии ведения дома» 5,6,7,8 класс, подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) под руководством проф. В. Д. Симоненко изданных Издательским центром «Вентана-Граф» 2012</li> <li>• - Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома», Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко для уч-ся 5,6,7,8 класса общеобразовательных организаций, М., «Вентана-Граф», 2013.</li> <li>• «Технология. Технологии ведения дома», 5,6,7,8 класс, Методическое пособие ФГОС, Н.В.Сеница, М., «Вентана-Граф», 2013.</li> </ul>   |
| Цели и задачи изучения            | <p>Цели и задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о составляющих техносферы,</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| предмета  | <p>современном производстве и распространённых в нём технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>• формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</li> <li>• развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                           | 4года  |
| Место учебного предмета в учебном плане             | <p>Общеобразовательный уровень</p> <p>5 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс-70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс-35 часов (1 час в неделю)</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к | <p><i><b>Личностные результаты</b></i> освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению,</li> </ul>  |

выпускнику)

готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

|  |   |
|--|---|
|  | <p>подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;</li> </ul> <p><i>в мотивационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</li> </ul> <p><i>в эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li> <li>• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> <li>• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</li> </ul> <p><i>в коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение умений, составляющих основу</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,</li> <li>• сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul> <p><i>в физиолого-психологической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;</li> <li>• соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Основы безопасности жизнедеятельности   |
| Уровень образования               | Основное общее (8 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28;</li> <li>- примерная программа основного общего образования по ОБЖ 8-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения).</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                   | 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т.Смирнова. М. «Просвещение», 2014г.   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;</li> <li>• Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>• Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.</li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>8 класс-35 часов (1 час в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты</li> </ul> |

своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях

|  |   |
|--|---|
|  | <p>опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Русский язык  |
| Уровень образования               | Среднее общее образование (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г.), примерной программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А., Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). и учебного плана МАОУ СОШ №28 г.Балаково (9 – 11 классы)   |
| Реализуемый УМК                   | <b>9 класс</b><br>«Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010.   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li> <li>• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• освоение знаний о русском языке, его устройстве и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-70 часов (2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>В результате изучения русского языка ученик должен:</p> <p><b>знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <p><b>речевая деятельность</b></p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде</li> </ul> |

тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;</li> <li>- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</li> <li>- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;</li> <li>- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;</li> <li>- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;</li> <li>- проводить пунктуационный анализ текста;</li> <li>- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</li> </ul> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Литература   |
| Уровень образования               | Среднее общее образование (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 (ред. 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования»;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 кл.);</li> <li>- примерная программа среднего общего образования по литературе;</li> <li>- программа по литературе для 5-11-х классов под редакцией В.Я.Коровиной</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                   | <b>9 класс</b><br>В.Я.Коровина. Литература .Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p style="text-align: center;"><b>Цель литературного образования</b> определяет характер конкретных задач, которые решаются на уроках литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;</li> <li>- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-105 часов (3 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Требования к уровню подготовки выпускников.</b></p> <p>В результате изучения литературы ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· образную природу словесного искусства;</li> <li>· содержание изученных литературных произведений;</li> <li>· изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>· выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>· определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>· выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>· сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>· выявлять авторскую позицию и выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>· выразительно читать произведения (или фрагменты), в том</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>числе выученные наизусть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть различными видами пересказа;</li> <li>· строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>· участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>· писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения</li> <li>· создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>· определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> </ul> <p>поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Математика  |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</li> <li>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</li> <li>- примерная программа основного общего образования по математике;</li> <li>- авторская программа по алгебре Ю. Н. Макарычева, авторская программа по геометрии Л.С. Атанасян, входящие в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Математика 7-9 классы».- М. Просвещение, 2014.</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый УМК                   | <p><u>9 класс</u></p> <p>Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2014г.</p> <p>Алгебра-9. Учебник. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, М.: Мнемозина, 2014 г.</p> <p>Алгебра-9. Задачник. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, М.: Мнемозина, 2014 г.</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина Геометрия для 7-9 классов. – М. Просвещение, 2014 г.</p>   |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p>Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• <b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li>• <b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• <b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</li> <li>• <b>развитие</b> вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.</li> </ul> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;</li> <li>• обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;</li> <li>• обеспечить базу математических знаний, достаточную для будущей профессиональной деятельности или последующего обучения в старшей школе;</li> <li>• сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;</li> <li>• развивать математические и творческие способности учащихся;</li> <li>• подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути</li> </ul> <p>В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и совершенствуют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;</li> <li>• выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</li> <li>• самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;</li> <li>• проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;</li> <li>• самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <p>Общеобразовательный уровень<br/>         Алгебра -105 часов (3 часа в неделю)<br/>         Геометрия – 70 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>• понятие алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации</li> </ul> <p><b><u>Алгебра</u></b></p>  |

### уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

## Геометрия

### уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

|  |  |
|--|--|
|  | <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</li> <li>• распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>• записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>• понимания статистических утверждений.</li> </ul> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Информатика  |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <p>7. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089 (ред. от 23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»</p> <p>9. Образовательная программа МАОУ СОШ №28 (9-11 классы);</p> <p>10. Примерная программа основного общего образования по информатике</p> <p>11. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).</p> <p>12. Учебный плана МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год</p> |
| Реализуемый УМК                   | <p><u>9 класс</u></p> <p>13. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>2. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 г.</p> <p>3. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2009</p>  |
| Цели и задачи изучения            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| предмета  | <p>технологиях и моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс- 70 часов (2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>• программный принцип работы компьютера;</li> <li>• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>• создавать информационные объекты, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</li> <li>- создавать записи в базе данных;</li> <li>- создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> <li>• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);</li> <li>• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | <b>Английский язык</b>   |
| Уровень образования               | Основное общее образование (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</li> <li>– Образовательной программы МАОУ СОШ №28 (9-11</li> </ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Базовый уровень);</li> <li>– Авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 8 – 9 классы/Апальков В. Г. Линия УМК «Английский в фокусе (8 – 9 классы)». – М.: Просвещение, 2011);</li> <li>– Учебного плана МАОУ СОШ №28 на 2015 – 2016 учебный год.</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК                 | <p><b>9 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</li> <li>2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</li> <li>3. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</li> <li>4. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</li> <li>5. Аудиокурс для работы в классе (Class CD 1,2,3,4) к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”) / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.</li> <li>6. Аудиоприложение к контрольным заданиям к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”)/ [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.]М.: ООО «Аудио–Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.</li> </ol> |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>– <b>речевая компетенция</b>– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>– <b>языковая компетенция</b> – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>– <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 – 9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;</li> <li>– <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</li> <li>– <b>развитие и воспитание у школьников понимания важности</b> иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-105 часов (3 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого</li> </ul>  |

языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | История   |
| Уровень образования               | Основное общее образование (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по истории;</p> <p>- авторская программа по всеобщей истории:<br/>9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М. Просвещение, 2011.</p> <p>- авторская программа по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. М. Просвещение, 2012.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p> |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>9 класс:</b> Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран XX начало XXI века.- М.: Просвещение, 2012; рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>Цели предмета, курса:</b><br/><b>Главная цель изучения истории в современной школе</b> — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p><b>Задачи предмета, курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>70 часов в 9 классе (2 часа в неделю);   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>1. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>2. Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> <p><b>3. Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути</li> </ul> |

народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><b>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</b></p> <p>- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p> <p>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Обществознание   |
| Уровень образования               | Основное общее образование (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- примерная программа основного общего образования по истории;</p> <p>-авторская программа Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание. 6-9 классы. » и одноименный учебник «Обществознание, 9 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др. (М., «Просвещение», 2012).</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p> |
| Реализуемый УМК                   | Учебник - Обществознание, 9 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др. - М., Просвещение, 2012<br>Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс – М., Просвещение, 2012   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>Цель:</b></p> <p>- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>- способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважению к социальным нормам;</li> <li>- работать над формированием познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> </ul> <p>В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:</p> <p><b>А. Личностно ориентированные принципы:</b> принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.</p> <p><b>Б. Культурно ориентированные принципы:</b> принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.</p> <p><b>В. Деятельностно ориентированные принципы:</b> принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве</p> |
| Срок реализации программы | 1 год  |

|   |   |
|---|---|
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 9 класс – 35 часов ( 1 час в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,</li> <li>• усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>• воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> <li>• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;</li> <li>• формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;)</li> <li>• формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• формирование готовности к выбору профильного образования.</li> <br/> <li>• развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</li> <li>• формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,</li> <li>• формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> <li>• формирование способности к проектированию;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений работать в группе</li> <li>• формированию навыков по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></li> <li>• формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> <li>• создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• формирование умений развития <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</li> <li>• формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</li> <li>• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li><li>• формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li><li>• формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li><li>• формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li><li>• формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li><li>• формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li><li>• формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками</li><li>• формирование умения давать определения понятиям;</li><li>• формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,</li><li>• формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li><li>• локализовать во времени обществоведческие события;</li><li>• использовать обществоведческие тексты как источник информации о территории России (СССР) и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира;</li><li>• анализировать информацию из обществоведческих источников;</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа:</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям;</li> <li>• формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</li> <li>• осмысление опыта российской истории как части мировой истории.</li> </ul> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | География  |
| Уровень образования               | Основное общее образование (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов»;</p> <p>- Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 28 ( 9-11 кл.);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по географии;</p> <p>- Авторская программа по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений VIII - IX классы, авторов И.И. Бариновой, В.П. Дронова, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Реализуемый УМК   | <b>9 класс:</b> - Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс Издательство «Дрофа», Москва, 2009 г.   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>Изучение географии России направлено на достижение следующих целей и задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства своей Родины — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, Статистические материалы, современные Геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и экономических процессов протекающих на территории страны;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды на территории России и своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс – 70 часов (2 раза в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>Учащиеся должны:</p> <p>-Знать/понимать<br/>Отрасль, отраслевые комплексы, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, преимущества и недостатки отдельных видов транспорта, технополисы, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда.</p> <p>-Называть/показывать<br/>субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы России (Центральная России, Северо–Запад России, Север России, Юг России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>крупнейшие промышленные центры, транспортные пути и крупнейшие транспортные узлы, города науки и технополисы.</p> <p>-Объяснять размещение основных отраслей промышленности, размещение населения и хозяйства крупных регионов России, их специализацию и экономические связи</p> <p>-Описывать/характеризовать отрасль или межотраслевой комплекс; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;</p> <p>-Составлять характеристику района по типовому плану, сравнительную характеристику хозяйства двух районов, схемы производственных связей на примере одного из районов</p> <p>-Определять/прогнозировать проблемы развития отраслей хозяйства, экономических районов экологические проблемы регионов</p> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Биология  |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (ред.23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»</p> <p>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по биологии;</p> <p>- авторская программа под руководством И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p> |
| Реализуемый УМК                   | <p>Рабочая программа реализуется на основе УМК созданного под руководством Пономарёвой И.Н. и системы учебников «Алгоритм успеха»:</p> <p>9класс</p> <p>Основы общей биологии. Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией И. Н.Пономаревой. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва «Вентана- Граф» 2014.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение</b> начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</li> <li>• <b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучения:</b> создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы</p> <p><b>Развития:</b> создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников, моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у обучающихся уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.</p> <p><b>Воспитания:</b> способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешной личности, продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)</p> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-70 часов (2 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к</li> </ul>  |

живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках</li> </ul> <p><b>3.Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</li> <li>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> <li>-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</li> </ul> |
|--|---|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Биология   |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (ред.23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»</li> <li>- образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</li> <li>- примерная программа основного общего образования по биологии;</li> <li>- авторская программа под руководством И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С. Суховой (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)</li> <li>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |
| Реализуемый                       | Рабочая программа реализуется на основе УМК созданного под   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| УМК                             | руководством Пономарёвой И.Н. и системы учебников «Алгоритм успеха»:<br>9класс<br>Основы общей биологии. Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией И. Н.Пономаревой. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва «Вентана- Граф» 2014.  |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение</b> начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;</li> <li>• <b>развитие</b> интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;</li> <li>• <b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;</li> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучения:</b> создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы</p> <p><b>Развития:</b> создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников, моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у обучающихся уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.</p> <p><b>Воспитания:</b> способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешной личности, продолжить нравственное воспитание обучающихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)</p> |
| Срок реализации программы       | 1 год   |
| Место учебного предмета в       | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-70 часов (2 часа в неделю)   |

|   |   |
|---|---|
| <p>учебном плане</p> <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>2.Метапредметными результатами освоения</b> выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <p><b>Регулятивные: УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках</p> <p><b>3.Предметными результатами</b> освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:</p> <p>-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</p> <p>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предмет                           | Физика   |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)   |
| Нормативно-методические материалы | -- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- примерная программа основного общего образования по физике;</p> <p>- авторская программа основного общего образования «Физика. 7-9 классы», авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник</p> <p>- учебный план МАОУ СОШ № 28 на 2015-2016 учебный год.</p>  |
| Реализуемый УМК                 | А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика-9»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- Москва, «Дрофа», 2004 г., рекомендованного к использованию в общеобразовательных учреждениях.  |
| Цели и задачи изучения предмета | <p><b>Цели:</b></p> <p><b>освоение знаний</b> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p><b>овладение умениями</b> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p><b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p><b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p><b>использование полученных знаний и умений</b> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>  |
| Срок реализации программы                                       | 1 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-70 часов (2 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>знать/понимать</b></p> <p><b>смысл понятий:</b> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p><b>смысл физических законов:</b> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>описывать и объяснять физические явления:</b> равномерное прямолинейное движение, прямолинейное равноускоренное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p><b>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</b> расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p><b>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</b> пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p><b>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</b></p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний</b> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p><b>решать задачи на применение изученных физических законов;</b></p> <p><b>осуществлять самостоятельный поиск информации</b> естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>обеспечения безопасности</b> в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p><b>контроля за исправностью</b> электропроводки, водопровода,</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | сантехники и газовых приборов в квартире;<br><i>рационального применения</i> простых механизмов;<br><i>оценки безопасности</i> радиационного фона. |
|--|--|

Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Химия   |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</li> <li>– образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</li> <li>– примерная программа основного общего образования по химии;</li> <li>– авторская программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Габриелян О.С., Купцова А.В.;</li> <li>– учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.</li> </ul>   |
| Реализуемый УМК                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химия. 9 класс. Учебник. <i>Габриелян О.С.</i> М., Дрофа, 2014, 320 с.</li> <li>2. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. <i>Габриелян О.С., Сладков С.А.</i> М., Дрофа, 2014, 224 с.</li> <li>3. Химия. 9 класс. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. <i>Габриелян О.С., Купцова А.В.</i> 2014, 112 с.</li> </ol>   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>• <b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• <b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-70 часов (2 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>знать / понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>• <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть:</b> химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>• <b>объяснять:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</li> <li>• <b>характеризовать:</b> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• <b>определять:</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• <b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>обращаться</b> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• <b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• <b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul> |
|--|--|

### Аннотация к рабочей программе

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предмет                           | Основы безопасности жизнедеятельности   |
| Уровень образования               | Основное общее (9 класс)  |
| Нормативно-методические материалы | <p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 (ред.от23.06.2015г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования »;</p> <p>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 28 (9-11 классы);</p> <p>- Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т.Смирнова.</p> <p>-Учебный план МАОУ СОШ №28 на 2015-2016 учебный год.</p>  |
| Реализуемый УМК                   | 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова. 2-е издание. М. «Просвещение» 2010г.  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;</li> <li>• Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>• Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;</li> <li>• Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.</li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 1 год   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Общеобразовательный уровень<br>9 класс-35 часов (1 час в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных угрозах национальным интересам России;</li> <li>• о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;</li> <li>• правила поведения в криминогенных ситуациях;</li> <li>• правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;</li> <li>• о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;</li> <li>• об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• основы семейного права;</li> <li>• Правила транспортировки пострадавших;</li> <li>• основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать при угрозе террористического акта;</li> <li>• действовать при захвате в заложники;</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и переломах</li> <li>• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>• правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдения правил безопасности при совершении террористического акта ;</li><li>• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li><li>• соблюдения здорового образа жизни</li></ul> |
|--|--|